



ROBERT VAN
'T HOFFSTRAAT 10
3059 PN
ROTTERDAM
010 222 28 42



IKC Het Spectrum
Geeft kleur aan jouw wereld

INHOUDSOPGAVE

INLEIDING

1. DE SCHOOL

- Stichting SARO

2. WAAR DE SCHOOL VOOR STAAT

- Missie, visie
- Identiteit
- Pedagogisch klimaat, pedagogische doelstellingen
- Onderwijskundige visie
- Coöperatieve leerstrategieën
- Burgerschap

3. ORGANISATIE VAN DE ZORG

- Volgen van leerlingen
- Rapporten
- Leerlingdossier
- Zorgstructuur Het Spectrum
- Inclusief onderwijs
- Gesprekken met kinderen
- Groepsbespreking
- Plusklas
- Doublurebeleid
- Zorg voor kinderen met extra onderwijsbehoeften
- Passend Onderwijs
- Extra zorg PPO Rotterdam
- School Maatschappelijk Werk
- SISA/Veilig Thuis
- Meldcode huiselijk geweld, aandachtsfunctionaris
- Centrum voor Jeugd en Gezin
- OZO
- Naar het voortgezet onderwijs, traject VO
- De resultaten van het onderwijs

4. ORGANISATIE VAN HET ONDERWIJS/ DE SCHOOL

- Inhoud van ons onderwijs

5. CONTACTEN MET OUDERS

- E-mailen
- Nieuwsbrieven
- Medezeggenschapsraad
- Ouderraad
- BSO
- Klachtenregeling

6. INTAKE VAN NIEUWE LEERLINGEN

- Vierjarigen
- Andere kinderen

7. PERSONEEL

- Groepsindeling

8. IKC HET SPECTRUM

- IKC Het Spectrum
- IKC Garant
- Hele dagopvang en buitenschoolse opvang (BSO)
& Peuterspeelzaal (2 tot 4 jaar)

A TOT Z

9. SCHOOLTIJDEN, VAKANTIES EN BELANGRIJKE DATA

- Schooltijden
- Verlofregeling
- Vakanties/
studiedagen 2026-2027

10. ADRESSEN

- Betreffende de school
- Externen



Inleiding

Welkom op Het Spectrum

Beste ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. We vinden het belangrijk om alle betrokkenen van huidige en nieuwe leerlingen op Het Spectrum goed op de hoogte te houden van alle praktische en onderwijsinhoudelijke zaken. In onze schoolgids staat alle informatie over de school die voor u als ouder van belang is. We hopen dat de gids u een zo goed mogelijk beeld geeft van wat u van Het Spectrum kunt verwachten. Vanzelfsprekend bent u altijd van harte welkom voor meer informatie of voor een nadere toelichting.

De basisschool omvat een belangrijke periode in het leven van uw kind. Jarenlang is er dezelfde weg van huis naar school en vertrouwen jullie als ouders uw kind toe aan de zorg van de leerkrachten van Het Spectrum. We willen onze leerlingen kennis en vaardigheden meegeven, waardoor ze zich verder kunnen ontwikkelen naar volwassenheid, met aandacht en zorg voor elkaar en onze omgeving. We willen graag samen met ouders een bijdrage leveren aan het optimaal kunnen functioneren van elk kind. We verheugen ons op een grote en positieve inbreng van ouders.

Wij hopen samen met ons team voor alle leerlingen een geweldig en fijn schooljaar te kunnen realiseren. Een jaar waarin uw kind speelt, leert, eigen mogelijkheden ontdekt, met anderen samenwerkt, feest viert, verdriet verwerkt, problemen leert oplossen en zowel ruzie als plezier maakt. Herinneringen uit deze tijd blijven een leven lang bij. Wij wensen alle kinderen, hun ouders en andere betrokkenen een goed schooljaar toe op Het Spectrum.

Mw. Stefanie Thiel

Mw. Linda van Oosten

Directie





DE SCHOOL

SARO - Samen Ambitieuus Rotterdams Onderwijs

Identiteit

Onze school maakt deel uit van SARO.

SARO is een Stichting voor Christelijk Primair Onderwijs. De verhalen uit de Bijbel zijn onze inspiratie. We voelen ons verbonden door het voorbeeld wat Jezus ons geeft: liefde voor de mensen om ons heen, hoop en gedrevenheid om anderen tot hun recht te laten komen. Vanuit die inspiratie maken wij verbinding met alle mensen, ook als zij hun inspiratie halen uit een andere (religieuze) beleving en traditie. We zoeken altijd overeenkomsten en waarderen verschillen. Alle verschillen, ook op religieus gebied, zijn kenmerkend voor SARO.

Op school leren we kinderen kennismaken met andere tradities. We moedigen nieuwsgierigheid aan, zo leren kinderen elkaars tradities kennen en waarderen en begrijpen we elkaar steeds beter. Daarom beginnen we de dag met een opening die recht doet aan onze en aan andere tradities. Hiervoor is kennis en inzicht nodig. Die halen we uit gesprekken met elkaar en uit nascholing.

De identiteit dragen we uit door:

- de dagopening waarbij we verbinding leggen met onze inspiratie of de actualiteit;
- gericht te werken aan het vergroten van de kennis over verschillende tradities;
- aandacht te besteden aan identiteit in alle gesprekken met nieuwe leerlingen, nieuwe ouders en (nieuwe) medewerkers;
- identiteit een vaste plaats te geven in ons onderwijsaanbod.

Missie

Wij bieden onderwijs dat kinderen uitdaagt om al hun mogelijkheden te benutten op het gebied van kennis, persoonlijke ontwikkeling en hoe je met anderen omgaat. We streven naar passend onderwijs voor elk kind binnen de mogelijkheden van de school en in het belang van het kind. Dat doen we met medewerkers die hoge verwachtingen hebben van kinderen, ouders, ketenpartners en elkaar. Wij leren kinderen omgaan met veranderingen en onzekerheid. We leren hen samenwerken en samenleven met aandacht voor de ander en geven hierin zelf het goede voorbeeld.

Wij voelen een maatschappelijke verantwoordelijkheid naar onze stad Rotterdam en nemen onze rol in het vergroten van kansengelijkheid. Wij zijn een betrokken en betrouwbare partner van de gemeente Rotterdam en onze ketenpartners.

Visie

Kinderen zijn verschillend en daarmee ook onze scholen. Die diversiteit ervaren we als rijkdom. De school is een onderdeel en afspiegeling van de wijk en maakt deel uit van de cultuur en ontwikkeling van die wijk. We vinden het belangrijk dat kinderen dicht bij hun huis naar school kunnen. De school en de stichting nemen elk hun rol en verantwoordelijkheid om onze missie te realiseren. De stichting ondersteunt de scholen om het onderwijsproces zo effectief en efficiënt mogelijk te regelen. Hierin kunnen keuzes en behoeften per school verschillen.

Onze visie is herkenbaar doordat:

- we altijd het belang van kinderen voorop stellen;
- we ons laten inspireren door het voorbeeld van Jezus: liefde voor de mensen om ons heen, hoop bieden en gedrevenheid om anderen tot hun recht te laten komen;
- we een voorbeeld zijn voor anderen;
- we streven naar een onderwijsplek in de wijk voor ieder kind;
- ons onderwijs wordt gegeven door de beste leraren;
- we constant werken aan verbeteringen en elkaar daarbij helpen;
- we aanspreekbaar zijn op ons handelen.

De Raad van Toezicht ziet toe op het goed functioneren van het College van Bestuur, dat door middel van rapportages regelmatig verantwoording aflegt over het gevoerde beleid. De Raad van Toezicht bestaat uit zeven leden. Voorzitter is de heer drs. C. Smits.

Het College van Bestuur vormt het bevoegd gezag van Stichting SARO (stuurt aan en stelt vast) en legt verantwoording af aan de Raad van Toezicht (keurt goed en houdt toezicht). Het College van Bestuur bestaat uit een staf van vijf leden. Dhr L. Civile is voorzitter.

Contactgegevens:

Stichting SARO (Samen Ambitieuw Rotterdams Onderwijs)

Postbus 3081
3003 AB Rotterdam

Telefoon: 010 436 67 66

E-mail: info@wijzijnsaro.nl

Website: www.wijzijnsaro.nl





WAAR DE SCHOOL VOOR STAAT

Missie "Het Spectrum geeft kleur aan jouw wereld"

Visie

Op basisschool Het Spectrum vinden wij het nu en in de toekomst belangrijk dat:

- Er in kansen wordt gedacht. Wij kijken verder dan uiterlijk of beperking;
- Er oog is voor het individuele kind en de daarbij behorende leerbehoefte;
- Onze leerlingen zichzelf mogen zijn en zich naar eigen initiatief mogen ontwikkelen;
- We gebruik maken van de talenten van de kinderen en de teamleden;
- De leerlingen leren leren en betrokken zijn bij hun leerproces;
- De kinderen vaardigheden ontwikkelen op cognitief en op sociaal niveau;
- Kinderen van 0-12 jaar opgevangen kunnen worden in hetzelfde gebouw. Hierbij staan het onderwijs en de opvang met een gedeelde pedagogische visie centraal.

Deze waarden zijn in ons onderwijs op de volgende manier terug te zien:

- Wij besteden veel aandacht aan sociale vaardigheden. Kinderen die zich veilig en prettig voelen op school, zijn beter in staat te leren;
- Wij leren en werken adaptief. We zoeken aansluiting bij de mogelijkheden van elk kind;
- We dagen de kinderen uit en maken aanspraak op wat een kind kan en waar de interesse van een kind ligt;

Samen spelen



- We werken met coöperatieve leerstrategieën tijdens verschillende vakgebieden.
Op deze manier vergroten wij de betrokkenheid en het eigenaarschap van elke leerling.
De kinderen leren hierbij van elkaar en de leerkracht is begeleider tijdens dit proces;
- Wij brengen de leerlingen inzichten, strategieën en attitudes bij die helpen bij het leren;
- Wij werken met vakleerkrachten voor gym en theater;
- Wij investeren in collega's die zich specialiseren in de vakgebieden: gedrag, rekenen, taal, lezen, het jonge kind, begaafdheid/talentontwikkeling, coöperatief leren, ICT en de zorg;
- Wij leren de kinderen verantwoordelijkheid te dragen voor hun eigen ontwikkeling;
- Wie in de wereld van de 21e eeuw opgroeit, moet meer dan alleen vakbekwaam zijn.
Wij leren de kinderen flexibel en inventief te zijn en wij leren ze samenwerken.
We vergroten het zelfstandig leervermogen door de kinderen zelfstandig te leren leren.
Leerlingen die hun eigen leren kunnen sturen zijn gemotiveerd;
- Wij werken met de nieuwste multimedia. Hierdoor is ons onderwijs visueel en uitdagend;
- De leerlingen en medegebruikers in onze school vormen een afspiegeling van de verscheidenheid in de samenleving. Kinderen komen bij ons op school in aanraking met verschillende achtergronden. Hierdoor leren ze van elkaar wat er leeft in de maatschappij.
We hebben respect voor wat de ander anders maakt;
- Wij vinden een goede samenwerking tussen schoolleiding, leerkrachten, kinderen en ouders belangrijk, omdat dit de basis vormt voor een goed schoolklimaat, waarvoor we samen verantwoordelijk zijn.



Oorsprong van de naam Het Spectrum

De naam “Het Spectrum” heeft alles te maken met lichtbreking (via een prisma). Hierdoor ontstaat de regenboog. De regenboog staat voor de band tussen God en de mensen. Wij willen als school aan een breed spectrum van leerlingen goed onderwijs bieden.

Daarnaast staat het begrip “spectrum” voor een waaier aan mogelijkheden om samen te werken en met elkaar te leven. We denken dan aan samenwerking tussen kinderen en ouderen, tussen onderwijs en welzijn. Ons gebouw heeft een multifunctioneel karakter om die samenwerking te kunnen realiseren.

Het Spectrum: een christelijke school

Wij zijn een christelijke basisschool. We laten ons als organisatie inspireren door de christelijke traditie en vertalen die naar vandaag. Door gezamenlijk naar (Bijbel)verhalen te luisteren, hierover met elkaar van gedachten te wisselen, met elkaar te bidden en door het zingen van daarbij aansluitende liedjes, maken de kinderen op verschillende manieren kennis met het geloof. Dit betekent ook dat vanuit onze identiteit de ruimte is samen te zijn met mensen van andere geloofsrichtingen, elkaar de ruimte te geven en elkaar te waarderen. De ontmoeting van kinderen met verschillende godsdiensten wordt als waardevol gezien.

Onze school is een oefenplaats waar kinderen respect ontwikkelen voor de medemens en daarmee inzicht krijgen in andere geloven en culturen. In onze methode “Trefwoord”, wordt dit aspect via spiegelverhalen belicht, zodat we aandacht kunnen schenken aan onderwerpen als: normen en waarden, culturen, godsdiensten, gewoonten en feestdagen. We staan open voor alle kinderen van wie de ouders de uitgangspunten van de school onderschrijven en respecteren. Identiteit is meer dan godsdienstige identiteit. Zij wordt zichtbaar in wat de school uitstraalt naar buiten, door keuzes die gemaakt worden in brede zin. Hieraan wordt praktische invulling gegeven. Te denken valt o.a. aan de keuze van methoden, de aandacht voor omgaan met elkaar (tolerantie) en de zorg voor de wereld om ons heen (zorgzaamheid).

Pedagogisch klimaat

Onderwijs wordt gezien als een gezamenlijke verantwoordelijkheid van school en ouders. Om goed onderwijs te bieden, is het belangrijk dat leraren, ouders en leerlingen respect voor elkaar hebben, open en eerlijk met elkaar communiceren en vertrouwen in elkaar hebben. Het is belangrijk dat we met elkaar de verbinding blijven zoeken en de belangen van de leerlingen voorop stellen. Op Het Spectrum gelden de volgende afspraken.



Iedereen, de leerlingen, de teamleden, de ouders en anderen, worden geacht zich aan de Kanjerafspraken te houden, zich hier verantwoordelijk voor te voelen en elkaar zo nodig hierop aan te spreken. Zo zorgen we ervoor dat het leuk is en blijft op onze school.

De Kanjerafspraken:

- **We vertrouwen elkaar**
- **We helpen elkaar**
- **We werken samen**
- **We hebben plezier**
- **We doen mee**

Plagen of pesten

Het is belangrijk om een duidelijk verschil te hebben tussen plagen en pesten. Plagen gebeurt in het zicht van de leerkrachten en is wederzijds. Pesten gebeurt achter de rug van de leerkrachten, waardoor hij/zij niet altijd weet wat zich precies afspeelt tussen de kinderen onderling. De leerlingen of ouders moeten de leerkrachten hierover informeren. De leerkracht neemt een signaal van pesten serieus en toont begrip voor de situatie.

Veilig in de school

Op Het Spectrum hanteren we de Kanjerafspraken en werken wij oplossingsgericht samen met de leerlingen en de ouders. Niemand mag zich onveilig te voelen door het gedrag van een ander en die ander hoeft zich niet onveilig te voelen door jouw gedrag. Kortom: wij verwachten dat iedereen zich gedraagt! De school neemt het overzicht van de smileys als uitgangspunt. Je blijft fatsoenlijk en je laat je niet bepalen door uitdagers. Geef geen benzine aan lopende motortjes. Op onze website kunt u ons omgangsprotocol vinden.

Preventie

- De Kanjerafspraken worden in acht genomen door alle betrokkenen;
- Alle betrokkenen denken oplossingsgericht;
- De school maakt onderscheid tussen **onvermogen** en **onwil**. Is er sprake van **onvermogen**, dan mogen de betrokkenen erop vertrouwen dat hiermee rekening gehouden wordt. De leerling heeft veel te leren in een moeizaam proces, hier wordt begrip voor getoond. Is er sprake van **onwil**, dan krijgt de leerling een grens gesteld, ook als dit samengaat met **onvermogen**. Bij **onwil** kan geen beroep meer worden gedaan op begrip vanuit de omgeving. Het kan namelijk niet zo zijn dat de omgeving overal rekening mee moeten houden en dat het onwillige kind om wat voor reden dan ook 'zijn of haar eigen gang mag gaan';
- De school heeft een duidelijk beleid rondom ongewenst gedrag, zie ons omgangsprotocol.

Wij, leerkrachten en ouders zijn samen het gezag van het fatsoen

We zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor de opvoeding van de kinderen. Een goede opvoeding richt zich op fundamentele menselijke waarden zoals: liefde, vertrouwen, mededogen, toewijding, verantwoordelijkheid en betrokkenheid in de breedste zin van het woord. Daarom moeten wij, ouders en leerkrachten, duidelijke leiders zijn voor kinderen: wij vertegenwoordigen het gezag van het fatsoen. We laten ons daarbij niet bepalen door negatieve gevoelens zoals angst, onmacht en ergernis. We zorgen voor een veilige sfeer door grensoverschrijdend gedrag op een nette manier zorgvuldig aan te pakken. Daarin werken we samen met elkaar.

Onderwijskundige visie

Het Spectrum biedt programmagericht onderwijs. Wij werken aan opbrengsten met als



Samen ontwikkelen

doel het maximale uit onze leerlingen te halen. Het team van Het Spectrum begeleidt leerlingen in hun ontwikkeling op sociaal-emotioneel en cognitief gebied. Hierbij staan een goed pedagogisch klimaat en een veilige leeromgeving centraal. Het Spectrum is een school die georganiseerd is rond het leerstofjaarklassensysteem.

Dit houdt in dat kinderen van dezelfde leeftijd bij elkaar in de groep zitten en het onderwijs volgen met leeftijdgenoten. Binnen deze opzet spelen verschillen in onderwijsbehoefte (adaptief onderwijs) een grote rol, omdat wij zoveel mogelijk rekening houden met verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen. Om dit te realiseren maken wij gebruik van het directe instructiemodel en het zelfstandig werken. We leren normen en waarden aan die zichtbaar zijn in de omgang met elkaar, die zichtbaar zijn in de omgang met elkaar. Door een basis van veiligheid en vertrouwen in de klas aan te bieden, willen we de behoefte aan relatie, autonomie en competentie tot zijn recht laten komen.



Passend onderwijs op onze school

Op onze school zorgen we ervoor dat elk kind zich gezien, gehoord en ondersteund voelt. Ieder kind verdient onderwijs dat past bij zijn of haar mogelijkheden. Daarom bieden wij een stevige basisondersteuning voor alle leerlingen. Als er meer nodig is, kijken we samen naar extra ondersteuning op maat. We werken hierin nauw samen met ouders, ons team en de professionals van PPO Rotterdam.

Deze aanpak sluit aan bij de nieuwe Wet 'versterking positie ouders en leerlingen', die vanaf 1 augustus 2025 van kracht is. Hiermee worden ouders en leerlingen nog actiever betrokken bij passend onderwijs.

Basisondersteuning

Bij SARO vinden we het belangrijk dat de basis stevig staat. We spreken van goede basisondersteuning als:

- De kwaliteit van ons onderwijs voldoet aan de eisen van de Inspectie van het Onderwijs;
- We werken volgens de principes van handelingsgericht werken: we kijken naar wat een kind nodig heeft en stemmen ons onderwijs daarop af;
- De ondersteuning binnen de school duidelijk georganiseerd is en makkelijk toegankelijk voor kinderen, ouders en leerkrachten;
- We tijdig kunnen signaleren én passende hulp kunnen bieden, zowel preventief als bij lichte ondersteuningsvragen.





De basisondersteuning op onze school bestaat uit vier onderdelen:

Onderdeel

Basiskwaliteit

Toelichting

We voldoen aan de kwaliteitsnormen van de Onderwijsinspectie en beschikken over een basisarrangement.

Handelingsgericht werken (HGW)

We kijken naar wat een leerling nodig heeft om tot ontwikkeling te komen. Ons team werkt planmatig, reflecteert op het eigen handelen en betreft ouders actief.

Goed georganiseerde ondersteuning

We hebben een duidelijke structuur voor ondersteuning in de school. We werken samen met deskundige collega's en externe partners, zoals PPO Rotterdam.

Preventieve en licht curatieve interventies

We signaleren op tijd en bieden passende ondersteuning bij bijvoorbeeld leesproblemen, werkhouding of sociaal-emotionele ontwikkeling.

Meer over de afspraken binnen Rotterdam lees je op:

[pporotterdam.nl, Uitwerking-Basisondersteuning-maart-2024.pdf](https://pporotterdam.nl/Uitwerking-Basisondersteuning-maart-2024.pdf)

Ondersteuning

Soms heeft een leerling meer ondersteuning nodig. Wij bieden dan extra begeleiding, aangepast aan de situatie. Denk aan:

- Extra hulp bij leren of gedrag;
- Inzet van schoolmaatschappelijk werk;
- Aanpassingen in het programma of in de leeromgeving;
- Ondersteuning volgens het protocol medisch handelen.

Wat onze school precies kan bieden, leggen we jaarlijks vast. Deze informatie is beschikbaar via Scholen op de kaart en in deze schoolgids.

Betrokkenheid van ouders en leerlingen

De stem van ouders en leerlingen telt. Dit maken we op verschillende manieren concreet:

Onderdeel

Hoorrecht voor leerlingen

Toelichting

Alle leerlingen mogen laten weten wat zij vinden van de ondersteuning op school. Dat doen we via gesprekken, vragenlijsten of creatieve werkvormen. Hun inbreng gebruiken we om onze ondersteuning te verbeteren.

Ontwikkelingsperspectief (OPP)

Leerlingen met een OPP mogen meedenken over hun plan. We stemmen de manier waarop af op hun leeftijd en mogelijkheden. Wat zij aangeven, nemen we serieus en verwerken we zichtbaar in het plan. Ouders moeten akkoord geven op het handelingsdeel uit het OPP.

Ouder- en Jeugdsteunpunt

Soms is er behoefte aan extra informatie of een luisterend oor. Dan kunnen ouders terecht bij het Ouder- en Jeugdsteunpunt van PPO Rotterdam:
pporotterdam.nl/ouder-jeugd-steunpunt

Medezeggenschap

De medezeggenschapsraad (MR) denkt mee over onze schoolgids. Zij stemmen in met de inhoud van deze gids. Voor de ondersteuning die we bieden, geven zij advies.

Hoe we dat op onze school concreet maken?

Soms is het nodig om nét iets extra's te bieden naast het reguliere lesaanbod. Denk aan extra begeleiding of een kortdurende interventie, afgestemd op wat een leerling nodig heeft. In het overzicht hieronder laten we zien hoe we dit op onze school organiseren. We werken hierbij nauw samen met onze schoolcontactpersoon van PPO Rotterdam. Waar nodig betrekken we ook de schoolmaatschappelijk werker. Zo zorgen we er samen voor dat ieder kind de juiste ondersteuning krijgt, op het juiste moment.



Onderdeel

Vroegtijdige signalering

Toelichting

We kijken vanaf het allereerste moment goed naar ieder kind. In de voorschool en groep 1 signaleren we vroegtijdig of een kind extra ondersteuning nodig heeft. Als blijkt dat het reguliere aanbod onvoldoende aansluit, gaan we samen met ouders op zoek naar passende ondersteuning.

Schoolklimaat

We bouwen aan een positief en veilig klimaat waarin elk kind zich welkom en gewaardeerd voelt. Een veilig en positief schoolklimaat is de basis voor leren. We werken aan een sfeer waarin kinderen zich gezien voelen en tot ontwikkeling kunnen komen. Leraren hanteren een gestructureerd klassenmanagement en reflecteren op hun eigen handelen. Dit zorgt voor rust, duidelijkheid en ruimte om te leren.

Dyslexie en dyscalculie

We volgen duidelijke protocollen en bieden extra hulp in de klas, met ondersteuning van specialisten. We bieden gerichte ondersteuning aan leerlingen met ernstige lees-, spelling- of rekenproblemen. We werken met een dyslexie- en dyscalculieprotocol en hebben de deskundigheid in huis om hulpvragen te analyseren en te begeleiden, eventueel samen met PPO Rotterdam of externe specialisten.

Didactisch aanbod

We differentiëren waar nodig en gebruiken het directe instructiemodel. Hierbij werken we met een basis-, verdiept en intensief aanbod. Leraren analyseren onderwijsbehoeften, stemmen het aanbod daarop af en evalueren of het effect heeft. Indien nodig stellen zij een handelingsplan op en roepen zij tijdig hulp in.

Onderdeel

Gedrag en sociale veiligheid

Toelichting

We hebben heldere afspraken in ons omgangsprotocol staan. We zorgen voor een veilige schoolomgeving en hebben heldere afspraken over gedragsaanpak. We hanteren protocollen voor time-out, schorsing en verwijdering. Intern begeleiders ondersteunen leraren en we werken samen met ouders en externe experts. We volgen de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling.

(Para)medische ondersteuning

We werken volgens het protocol medisch handelen en hebben passende voorzieningen in het gebouw.

Aanvullende afspraken

Toegankelijkheid gebouw

Toelichting

De school is toegankelijk voor rolstoelen en heeft een lift.

Ambities en ontwikkeling

We investeren in specialistische kennis en betrekken ouders waar mogelijk bij de ondersteuning van hun kind.

Deskundigheid per aandachtsgebied

We hebben deskundigheid op het gebied van taal, rekenen, lezen, taal, coöperatieve werkvormen, jonge kind, ICT, executieve functies, gedrag, (hoog)begaafdheid, motoriek en zorg.



Ons kleuteronderwijs

Visie: *Vanuit een veilige en positieve omgeving biedt Het Spectrum de leerlingen doelgericht een leerrijke en betekenisvolle omgeving, waarin de leerkrachten hen spelend laten leren.*

Dit is op de volgende manieren terug te zien in de onderbouw:

1. Wij werken met een duidelijk dagritme en bieden structuur aan de hand van vaste routines;
2. Wij stimuleren de sociaal-emotionele ontwikkeling door de leerlingen positief te benaderen.
Dit wordt ondersteund door de methode Kanjertraining;
3. Wij streven naar zelfredzaamheid en zelfstandigheid bij de leerlingen.
Tevens wordt eigenaarschap gestimuleerd om de betrokkenheid te vergroten;
4. Wij creëren een rijke speel-/leeromgeving. Door thematisch te werken sluiten we aan bij de belevingswereld van de leerlingen;
5. Wij volgen de ontwikkeling van de leerlingen door middel van observaties;
6. Wij houden rekening met leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften en bieden onderwijs op maat.

Dagritme en routines

Voor kleuters is structuur en een vast ritme belangrijk. Dit biedt voorspelbaarheid, overzicht en rust, waardoor zij zich veilig voelen. Daarom hanteert Het Spectrum in de onderbouw een herkenbare en duidelijke structuur. In alle kleuterklassen hangen dagritmekaarten. Hiermee worden de activiteiten van de dag aangegeven. Er wordt gebruik gemaakt van een tijdwijzer, hierop zijn de dagen van de week zichtbaar. De structuur van de dag wordt op deze manier vertrouwd voor de leerlingen. Dit biedt houvast en ruimte voor eigen verantwoordelijkheid.

Sociaal-emotionele ontwikkeling

De sociaal-emotionele ontwikkeling is de basis van de ontwikkeling van een kleuter. Hier wordt in de onderbouw veel aandacht aan besteed. Gedurende de dag wordt de sociaal-emotionele ontwikkeling gestimuleerd. U kunt hierbij denken aan het leren omgaan met emoties, weerbaar zijn, samen spelen, kunnen delen en elkaar helpen. Leerlingen moeten zich veilig voelen voordat zij tot leren komen.

Spelend leren

Op het Spectrum bieden wij ons kleuteronderwijs aan door middel van het spelend leren. Door te spelen ontwikkelt een kleuter zich en dan pas groeit uit datzelfde spelen ook leren. Een kleuter is van nature nieuwsgierig en ontdekt graag. De leerlingen zullen hierdoor niet alleen oplossingen proberen te bedenken voor de problemen die zij tegenkomen, maar zullen ook actief blijven zoeken naar nieuwe uitdagingen. Door deze eigenschappen, zullen de leerlingen zich vaardigheden (zowel cognitief, sociaal-emotioneel als motorisch) ongemerkt eigen maken. Het ontwikkelen van deze vaardigheden bieden wij aan via het thematisch werken.

Thematisch werken in de onderbouw

Gedurende het schooljaar wordt per leerjaar gewerkt met verschillende thema's. U kunt hierbij denken aan thema's als 'van huis naar school', 'wij vieren feest' of 'groeien en bloeien'. Het is belangrijk dat de thema's binnen de belevingswereld van de leerlingen liggen. Elk thema wordt gestart met een opening, waarbij de leerlingen worden geprikkeld. Vanuit hier worden de leerlingen uitgedaagd om mee te denken en te helpen met het maken van de themahoeken. Hierdoor krijgen onze leerlingen veel eigenaarschap en wordt hun betrokkenheid vergroot. Gedurende het thema worden de diverse hoeken uitgebreid en verdiept met opdrachten en activiteiten, zodat er nieuwe uitdagingen en dus ook nieuw spel ontstaat. Tijdens het thema wordt fantasie- en rollenspel gestimuleerd, omdat een kleuter op deze manier de wereld om zich heen ontdekt. Kleuters leren ongemerkt om afspraken met elkaar te maken en deze na te komen.

Onderwijs op maat

Aan de hand van deze observaties wordt per vakgebied gekeken welk niveau aangeboden moet worden. De ene leerling zal meer interesse hebben in veilige werkjes aan tafel, terwijl de andere leerling juist exploreert met alle materialen en veel behoefte heeft aan beweging. De leerkrachten spelen hier op in en passen voor elke leerling het aanbod aan. Onze jonge leerlingen krijgen hierdoor de ruimte om zich op hun eigen manier en in hun eigen tempo te ontwikkelen.



Samen leren

Motorische ontwikkeling

Jonge kinderen leren vanuit en door beweging. In de onderbouw wordt de ruimte geboden om bewegend te leren. Door beweging worden de hersenen geactiveerd en het rijpsproces versneld. In de klas biedt de leerkracht ruimte en tijd om vrij te spelen en ontdekken. Dit stimuleren wij door gebruik te maken van sensomotorisch en open eind materiaal, waarbij de kinderen vrij zijn om materialen te combineren. Door het gebruik van sensomotorisch materiaal worden alle zintuigen geprikkeld en wordt de fijne motoriek gestimuleerd. Door te ontdekken en ervaren ontwikkelen leerlingen een actieve leerhouding. Voorbeelden van sensomotorisch materiaal zijn spelen en werken met zand, water, scheerschuur, tollen, knikkers, grind en knopen. Tijdens de korte kringmomenten worden de leerlingen gestimuleerd om actief mee te denken en te bewegen. Hierdoor zullen de aangeboden vaardigheden beter beklijven.

Buitenspelen is voor kleuters fijn. Naast dat het fijn is om buiten te spelen is het bovendien belangrijk voor de (motorische) ontwikkeling. Door met verschillende materialen te spelen wordt de motorische ontwikkeling gestimuleerd. Ook samen spelen, materialen delen en plannen maken horen bij deze ontwikkeling. In de onderbouw proberen we altijd naar buiten te gaan, ook bij slecht weer. Tijdens de gymlessen wordt zowel aan de grove als aan de fijne motoriek aandacht besteed. Hier worden activiteiten aangeboden, zoals: klimmen en klauteren, mikken en vangen, springen en schrijven in scheerschuur.





Coöperatieve leerstrategieën

Op het Spectrum werken wij vanaf groep 1 met coöperatieve leerstrategieën (COOP) tijdens verschillende vakgebieden. Termen als genummerde koppen bij elkaar, tafelrondje, drie stappen interview en nog vele andere didactische structuren helpen de kinderen bij het samen leren en werken.

Het werken met COOP:

- Versterkt het sociale klimaat; leerlingen voelen zich veilig in de groep, een voorwaarde voor leren en ontwikkeling;
- Is voor de leraar een kans om het klassenmanagement in de groep zo te organiseren, dat de groep gezamenlijk verantwoordelijkheid neemt voor elkaar en het functioneren als groep;
- Zorgt ervoor dat alle leerlingen profiteren van de aanpak. De leerlingen krijgen de kans wat ze geleerd hebben uit te leggen aan hun klasgenoten, waardoor informatie wordt verwerkt en eigengemaakt;
- Verhoogt de leertijd. Als leerlingen in teams ergens over praten, hoeven ze maar op één of twee anderen te wachten. In een klassikale situatie zijn dat er uiteraard meer;
- Biedt meer interactie over de leerstof en leerlingen krijgen meer oefenkansen waardoor de resultaten verbeteren;
- Geeft de leraar de kans goed aan te sluiten bij de behoeften, mogelijkheden en talenten van de leerlingen door het gevarieerde aanbod aan werkvormen. Alle leerlingen voelen zich competent;
- Leert leerlingen sociale vaardigheden als elkaar helpen, taken verdelen en naar elkaar luisteren.

Burgerschap

Burgerschapsvorming is geen apart vak, maar een algemene taak van de school.

Bij burgerschapsvorming gaat het om actief burgerschap en sociale integratie. Centraal staat het actief meedoen aan de samenleving, een deel van de samenleving willen zijn en hier een positieve bijdrage aan willen leveren. Wij zien de school als oefenplaats. We dagen kinderen uit om hun mogelijkheden te benutten; niet alleen op het gebied van leerprestaties, maar ook op gebied van persoonlijkheidsvorming.

Naast kennis over burgerschap zijn vooral houdingen en vaardigheden van belang. Om bovenstaande te realiseren wordt vooral geoefend met democratische principes, niet alleen beperkt tot de groep, maar ook in de school en daarbuiten. Hierbij wordt op Het Spectrum gebruik gemaakt van methodes op het gebied van levensbeschouwelijke vorming (Trefwoord), Wereld Oriëntatie (Blink), SLO Wereld Oriëntatie kleuterdoelen en sociale vaardigheden (Kanjerttraining). In deze methodes wordt aangesloten bij burgerschapswaarden die essentieel zijn voor de democratie, zoals vrijheid van meningsuiting, gelijkwaardigheid, begrip voor anderen, verdraagzaamheid (tolerantie), afwijzen van onverdraagzaamheid en afwijzen van discriminatie.

Daarnaast vinden we dat:

- burgerschap niet in één uur kan worden gegeven, maar iets is waar iedere leerkracht gedurende de hele dag en in ieder contact met leerlingen mee bezig moet zijn;
- voor leraren een omgeving moet worden gecreëerd waarin zij zich veilig voelen om leerlingen uit te dagen om, bijvoorbeeld, het gesprek aan te gaan.

De thema's, waarmee onder andere mee wordt geoefend, zijn:

- samenleven;
- jezelf zijn, in het geheel;
- je mening vormen en geven;
- respect;
- nieuwsgierigheid;
- het goede gesprek; het eens én oneens zijn.

Wat wordt bedoeld met actief burgerschap en sociale cohesie?

Actief burgerschap is de bereidheid en het vermogen om deel uit te maken van de Nederlandse samenleving en daaraan een actieve bijdrage te leveren. Sociale cohesie legt de nadruk op gelijkwaardigheid en gedeelde waarden ongeacht ieders achtergrond. Het gaat om het leren samenleven met elkaar. Dat alle burgers deelnemen aan de maatschappij en bekend zijn met en betrokken bij uitingen van de Nederlandse cultuur in haar verscheidenheid.

Hoe zien we dit terug in ons onderwijs?

Naast de aanpak in de groep met behulp van methodes wordt schoolbreed aandacht besteed aan het aanleren van kennis, houdingen en vaardigheden met betrekking tot burgerschap door onder andere:

- Inzet Kanjertraining;
- Het omgangsprotocol;
- Inzet Sup- en Plusklas;
- Samenwerking binnen ons IKC;
- Inzet coöperatieve werkvormen;
- Inzet theaterlessen voor de groepen 1 t/m 5;
- Samenwerking met de kerk in Nesseland;
- Leerlingenraad;
- Pestkopproeftraining (Unity99);
- The confidence programme (Unity99);
- Rots en Water;
- Het werken met "bordsessies" met de leerlingen (model leerKRACHT);
- De leerlingarena (stem van de leerling van model leerKRACHT);
- Jaarlijkse deelname aan een project van een goed doel;
- Leerlingen in de hoogste groepen kiezen afgevaardigden voor onze Leerlingenraad d.m.v. verkiezingen;
- Leerlingen uit de bovenbouw helpen kinderen uit de middenbouw met de leesprogramma's "BOUW" en met eventuele andere vakgebieden.

Burgerschap in de kleutergroepen

Ook bij de kleuters zijn we al bezig met items die raken aan burgerschap. Te denken valt aan; identiteit, diversiteit, respect voor elkaar en kunnen zijn wie je bent en wilt zijn. Ook hebben we in de huishoek/poppenhuis verschillende soorten poppen met verschillende nationaliteiten, lang/kort haar etc.

Groep 1/2 is het juiste moment om te starten met werken aan het verantwoordelijkheidsgevoel voor de groep. Dat kan op veel manieren: leerlingen vaste taakjes laten uitvoeren, samen de regels voor 'samen spelen' bedenken en vastleggen, in rollenspelen oefenen hoe je op een prettige manier aan elkaar kunt vragen of je mee mag doen of iets mag lenen, het wij-gevoel versterken door leerlingen bij toerbeurt te laten vaststellen wie er afwezig is en in het algemeen door alert te zijn op sociaal gedrag dat leerlingen spontaan vertonen en daar een compliment over te geven of anderen te vragen dat te doen.



ORGANISATIE VAN DE ZORG

Op Het Spectrum staan de onderwijsbehoeften van onze leerlingen centraal: wat hebben zij nodig om de onderwijsdoelen te behalen? Het gaat om afstemming en wisselwerking tussen de leerling, de groep, de leerkracht en de ouders. Samenwerking tussen leerkrachten, leerlingen, ouders, interne en externe begeleiders is noodzakelijk om goed onderwijs te kunnen realiseren.

Opbrengstgericht Passend Onderwijs (OPO)

Het Spectrum is een school die werkt volgens Opbrengstgericht Passend Onderwijs (OPO). Binnen deze opzet speelt convergent onderwijs een grote rol waarbij wij uitgaan van school, groep en leerling. Convergente differentiatie is een vorm van differentiëren waarbij we de hele groep bij elkaar houden qua leerstofaanbod. Op Het Spectrum zijn voor de vier hoofdvakgebieden schoolambities vastgesteld. Aan de hand van deze schoolambities zijn voor de vier kwaliteitsaanpakken (rekenen, technisch lezen, taal/spelling en begrijpend lezen) onderwijsplannen geschreven. Hierin staat omschreven hoe het onderwijs op Het Spectrum wordt vormgegeven. Vier keer per jaar houdt het team een (grote of korte) schoolbespreking. De directie bereidt dit samen met de intern begeleiders voor. Het doel van een schoolbespreking is om samen met het team na evaluatie en analyse van de opbrengsten, tot interventies te komen om het onderwijs nog beter vorm te geven. Deze interventies worden in het groepsoverzicht per groep als actiepunten omschreven. Het kleuteronderwijs van Het Spectrum gebruikt het observatiesysteem Mijn Kleutergroep.

Het volgen van leerlingen

Eén van de pijlers van het onderwijs op Het Spectrum is het centraal stellen van het kind. Om elk kind goed te volgen maken we gebruik van drie leerlingvolgsystemen. Aan de ene kant hanteren we het sociaal- emotioneel kindvolgsysteem KanVas. Daarnaast maken we gebruik van het Leerling In Beeld leerlingvolgsysteem om de cognitieve ontwikkeling in beeld te brengen. Bij de kleuters maken wij gebruik van het observatiesysteem Mijn Kleutergroep. Met behulp van deze systemen wordt in beeld gebracht hoe een kind functioneert ten opzichte van de gemiddelde ontwikkelingslijn en hoe de leerling zich ontwikkelt ten opzichte van zichzelf. Naast deze leerlingvolgsystemen maken wij op onze school gebruik van de ZOOV+, dit staat voor Zie in het Onderwijs de OntwikkelingsVoorsprong. De ZOOV+ is een digitaal hulpmiddel bij het signaleren van cognitief sterke leerlingen. Dit screeningsinstrument wordt 3x per schoolloopbaan bij alle leerlingen afgenomen, te weten eind groep 2, eind groep 4 en eind groep 6.

Rapporten

Onze leerlingen krijgen twee keer per jaar een rapport uitgereikt, mits zij 3 maanden onderwijs op onze school hebben gevolgd. Het eerste rapport wordt uitgereikt in februari en het tweede krijgt u voor de zomervakantie.



Voor groep 1 zijn de ontwikkelgesprekken gekoppeld aan de leeftijdsgebonden observaties. De leerkracht benadert de ouders wanneer het tijd is voor een ontwikkelgesprek. Ontwikkelgesprekken vinden plaats aan de hand van de Mijn Kleutergroep-observaties.

Het rapport geeft u verschillende soorten informatie:

- Beoordelingen gebaseerd op methodegebonden toetsen;
- Observaties ten aanzien van de cognitieve en sociaal emotionele ontwikkeling;
- Resultaten en vorderingen naar aanleiding van afgenomen Leerling in Beeld-toetsen.

Leerlingdossier

Elke leerling van onze school heeft een (digitaal) dossier waarin de gegevens worden bewaard. Dit betreft een kopie van het aanmeldingsformulier, een overzicht van het groepsverloop, de verslagen van gesprekken tussen leerkrachten en ouders, verslagen van pedagogisch didactische onderzoeken door interne en externe begeleiders, observatielijsten betreffende de sociaal-emotionele ontwikkeling en de toetsgegevens van Leerling in Beeld. Het leerlingdossier is in te zien voor ouders/verzorgers. U kunt hiervoor een afspraak maken met de intern begeleider.

Zorgstructuur Het Spectrum

Op elke school komen situaties voor, waarbij extra aandacht voor kinderen (en in sommige gevallen voor ouders of gezinnen) gewenst is. Onze intern begeleiders houden zich bezig met de coördinatie, advisering en uitvoering van zorg op het gebied van leren (als het leren bijzonder voorspoedig gaat of juist veel extra aandacht verdient), sociaal-emotionele zaken (het welbevinden van het kind) en maatschappelijke zaken (opvoeding, hulpverlening in de breedste zin). Hierbij wordt gebruik gemaakt van onze kwaliteitsaanpakken. De groepsleerkracht blijft eindverantwoordelijk.

Ons zorgteam bestaat uit onze drie intern begeleiders: Lisette Fransman (groepen 1 en 2), Anneke de Kruijk (groepen 3,4 en 5) en Rianne Kleinjan (groepen 6 t/m 8). Eventueel wordt overlegd met de schoolmaatschappelijk werkster, de schoolcontactpersoon van PPO Rotterdam, het CJG of vindt een Onderwijs Zorg Overleg (OZO) op school- en op wijkniveau plaats.



Intern begeleiders

De intern begeleider heeft een begeleidende/coachende rol voor de leerkrachten in de school. Zij zijn samen met de leerkracht verantwoordelijk voor de zorg op groeps- en leerlingniveau. Zij onderhouden contact met externen op groeps- en leerlingniveau. Zij zijn onderdeel van het managementteam en werken samen met directie rondom het uiteenzetten van het beleid. Daarnaast heeft de intern begeleider een coördinerende en begeleidende taak, waarbij zij zicht houdt op beleidsmatig niveau van onderwijs en zorg op Het Spectrum. Zij heeft binnen de school een rol als kenniscoördinator en is verantwoordelijk voor de zorgstructuur bij ons op school. Zij coördineert het inclusief onderwijs op Het Spectrum: de leerlingbegeleiding, Plusklas, Supklas in samenspraak met specialisten. Zij participeert binnen en buiten de wijk in de netwerken en is aangesloten bij verschillende klankbordgroepen om zo op de hoogte te blijven van de laatste onderwijsvernieuwingen. De intern begeleider onderhoudt contacten op schoolniveau met externen zoals bijv. schoolmaatschappelijk werk, PPO Rotterdam, het wijkteam en het CJG.

Inclusief onderwijs

Op dit moment beschikt Het Spectrum over de kennis en specialisten om kinderen met specifieke onderwijsbehoeften op school te plaatsen.

De onderwijsbehoeften waar Het Spectrum aan kan voldoen zijn:

- leerlingen die “dubbel bijzonder” zijn. Onder “dubbel bijzonder” verstaan wij kinderen die een hoge intelligentie hebben met daarbij een stoornis, waar zij belemmeringen van kunnen ondervinden. Te denken valt aan: autisme, een Taal Ontwikkeling Stoornis (TOS), een leerstoornis of leerlingen met een disharmonisch profiel;
- leerlingen met een diagnose op het gebied van autisme, met bijbehorende internaliserende problematiek;
- leerlingen met grote leerachterstanden op twee vakgebieden, waarbij de werkhouding geen belemmering vormt. Deze leerlingen hebben een SBO-profiel (en zouden naar inschatting in aanmerking komen voor een TLV SBO), maar waarbij wij er naar streven de leerlingen tot het einde van de basisschool een plek te bieden.

De specialisten die betrekking hebben op dit arrangement zijn: de intern begeleiders, specialist hoogbegaafdheid, specialist gedrag en onze leerkracht inclusief onderwijs. Daarnaast kunnen eventueel andere specialisten ingezet worden zoals rekenen, taal, begrijpend lezen, etc.

Het inclusief onderwijs wordt op Het Spectrum op de volgende manier vormgegeven. De leerlingen worden geplaatst in een reguliere groep, omdat wij het belangrijk vinden dat zij zoveel mogelijk meedraaien in een reguliere setting en dit een positieve invloed heeft op de leerlingen. De leerling krijgt extra ondersteuning binnen of buiten de groep passend bij de leerling door onze leerkracht inclusief onderwijs Agnes Bergsma. Op Het Spectrum is een kwaliteitsgroep samengesteld, die bestaat uit verschillende specialisten. Iedere nieuwe casus wordt besproken binnen de kwaliteitsgroep, waarna advies aan de directie uitgebracht wordt, of de leerling geplaatst kan worden en welke extra ondersteuning noodzakelijk is.



Bij de extra ondersteuning kan gedacht worden aan: inzet leerkracht inclusief onderwijs voor leerlingen met internaliserende problematiek, inzet van de plusleerkracht voor de dubbel bijzonder leerlingen en de Supklas voor leerlingen die anders naar het SBO zouden uitstromen.

Onderwijsinhoudelijk overleg (OIO)

Tijdens dit overleg bespreekt de directie met IB elke groep. Centraal tijdens dit overleg staan de opbrengsten en de onderwijsbehoeften van onze leerlingen.

Gesprekken met kinderen

We bespreken regelmatig met onze leerlingen hoe het met ze gaat. Wij noemen dit kind-gesprekken. Zo begrijpen we hen beter en krijgen we nog beter zicht op wat ze nodig hebben.

Hoe jong ze ook zijn, ze hebben gevoelens en meningen over zaken die hen op school bezig houden. Zij kunnen ons vertellen wat zij als probleem zien, wat goed gaat, welke verklaringen ze hebben en wat zij zelf goede oplossingen vinden. De doelen waaraan een leerling wil werken, omschrijven wij in een kindplan volgens de Kanjerafspraken. Daarom zijn gesprekken met leerlingen een vast onderdeel op zowel groepsniveau als op individueel niveau.

Groepsbespreking

Per schooljaar zijn er twee momenten, waarin de leerkracht een pedagogische of didactische groepsbespreking met de IB-er heeft. Signaleert de leerkracht problemen bij een leerling, dit kunnen zowel sociaal-emotionele problemen, gedragsproblemen als leerstofproblemen betreffen, dan wordt dit in eerste instantie besproken tijdens de groepsbespreking of indien nodig eerder. Van alle gesprekken die worden gevoerd, wordt een kort verslag gemaakt in ons volgsysteem. Na de groepsbespreking worden ook momenten gepland voor een leerling-bespreking.

Op basis van adviezen voortkomend uit de groepsbespreking wordt een plan opgesteld dat in de klas wordt uitgevoerd. Na een bepaalde periode wordt het plan geëvalueerd. De intern begeleider is verantwoordelijk voor de zorgbreedte en volgt de ontwikkeling van het kind met de leerkracht tijdens de basisschoolperiode.

Leerlingbegeleiding

De leerkrachten integreren intensieve zorg in de klas. Het kan nodig zijn om kinderen die moeite hebben met (voornamelijk) lezen buiten de klas te helpen. Vanuit een positief en veilig (leer)klimaat en een rijke leeromgeving wordt in kleine groepjes of met individuele kinderen gewerkt, waardoor zij worden ondersteund en gestuurd in hun ontwikkeling.

Wij bieden onze leerlingen doelgerichte, betekenisvolle en effectieve begeleiding aan, waarin zij spelenderwijs mogen leren.

Dit ziet u op de volgende manieren terug:

- Eenzijdigheid wordt vermeden door veel afwisseling;
- Materiaal is passend en remediërend;
- Er wordt gewerkt vanuit interesses en talenten van de leerling;
- Kindgesprekken worden gevoerd om de leerlingen te betrekken bij hun leerproces en inzicht te geven in hun gedrag;
- Zelfvertrouwen wordt vergroot door succeservaringen op te doen;
- Coöperatieve leerstrategieën worden ingezet en aangeleerd d.m.v. coaching;
- Structureel overleg met leerkracht en vaste momenten zijn ingepland met IB.

De extra begeleiding wordt beschreven in een individueel handelingsplan (IHP) en kent een bepaalde tijdsinvestering. Er worden doelen opgesteld in het IHP van de leerling. Aan deze doelen wordt tien tot twaalf weken gewerkt. Regelmatig vindt overleg plaats met de leerkracht(en), leerlingbegeleider, eventueel intern begeleider en ouders.

Begeleiding bij leesproblemen

Als blijkt dat een leerling het tempo van het lees-/ spellingonderwijs niet meer kan volgen en de ontwikkeling stagneert of achteruit gaat, wordt de begeleiding geïntensiveerd en specifiekier. Het onderwijsaanbod sluit aan bij de elementen die de leerling nog lastig vindt.

Ondersteuningsniveau 1: goed lees en spellingsonderwijs in de klas.

Ondersteuningsniveau 2: de zwakste 25% van de groep heeft baat bij de instructie nogmaals horen in kleine stapjes. De uitleg verrijken met afbeeldingen, meer oefentijd of het gebruik van concreet materiaal.

Ondersteuningsniveau 3: gemiddeld komt 10 % van de leerlingen in aanmerking voor deze extra ondersteuning, die doorgaans buiten de klas bij de leerlingbegeleider plaats vindt.

Ondersteuningsniveau 4: gemiddeld komt 3% van de leerlingen in aanmerking voor vergoede zorg, die extern (buiten de school) door gespecialiseerde bureau geboden wordt.

De ondersteuningsniveaus gaan uit van gestapelde zorg, dat het ene zorgniveau nooit het andere zorgniveau vervangt, maar juist een toevoeging is.

Compacten en verrijken

Compacten is op een verantwoorde manier de reguliere leerstof aanpassen op de leereigenschappen van onze (hoog)begaafde leerlingen. Hierbij wordt overbodige herhalings- en oefenstof verwijderd, zodat deze zich beperkt tot de essentie (kerndoelen van het primair onderwijs). Het compacten is bedoeld voor onze snel lerende leerlingen, die minder instructie,



oefening en herhaling nodig hebben om de reguliere lesstof te beheersen. We spreken van verrijking als het gaat om het waardevoller maken van het onderwijsaanbod. In het lesprogramma wordt ruimte gemaakt door overbodige herhalings- en oefenstof over te slaan en opdrachten minder uitgebreid na te bespreken, zodat tijd overblijft voor verrijking.

Dit gebeurt wanneer het aangepaste onderwijsaanbod, meer dan het regulier onderwijsaanbod, tegemoet komt aan de behoeften en capaciteiten van de individuele (hoog)begaafde leerlingen. Het is de bedoeling dat verrijkingsmateriaal een beroep doet op het vermogen van onze (hoog)begaafde leerlingen om te zoeken naar antwoorden in open vraagstellingen en daarbij gestimuleerd wordt om meerdere oplossingsstrategieën te gebruiken. De bedoeling is niet alleen het verwerven van kennis maar ook inzicht krijgen in hoe je die kennis verwerft (ontwikkelen van de metacognitieve vaardigheden). Verrijken gebeurt in de klas, individueel of in groepsverband, maar ook buiten de klas (Plusklas).

Het Spectrum heeft verschillende verrijkingsmaterialen ter beschikking voor verrijking in de klas. De leerkracht evalueert gedurende het hele schooljaar a.d.h.v. observaties in de klas en twee keer per jaar a.d.h.v. de toetsresultaten van Leerling in Beeld. Daarnaast wordt twee keer per jaar geëvalueerd met de intern begeleider en/of HB-specialist. Met ouders wordt geëvalueerd tijdens de kennismakings- en ontwikkelgesprekken.

Verrijkingsklas en Plusklas

In de klas is veel materiaal beschikbaar voor leerlingen die uitdaging nodig hebben. Voor de meeste leerlingen is dit genoeg om zich goed te kunnen ontwikkelen op school. Voor sommige leerlingen is er echter, naast dit verdiepte aanbod in de eigen groep, nog meer behoefte aan verdere uitdaging en omgang met ontwikkelingsgelijken. Deze leerlingen vallen op vanwege leer- en gedragskenmerken die passend zijn bij een ontwikkelingsvoorsprong (jonge kinderen in groep 1 en 2) en bij (hoog)begaafdheid.

De Plusklas voorziet in deze behoefte, waardoor onze leerlingen het plezier in school behouden en in aanraking komen met vaardigheden die een beroep doen op het leren leven (zelfstandigheid, samenwerkingsvermogen, communicatievermogen), het leren leren (doorzettingsvermogen, leervermogen, oefenvermogen) en het leren denken (organisatievermogen, onderzoek- en ontwerpvermogen, reflectievermogen). Het ontwikkelen van deze vaardigheden is voor al onze leerlingen van belang, maar zeker voor (hoog)begaafde leerlingen. Als het leren en verwerken van de lesstof vlot en gemakkelijk verloopt, zal een (hoog)begaafde leerling te weinig in aanraking komen met vaardigheidsdoelen die essentieel zijn bij het succesvol doorlopen van hun (toekomstige) schoolloopbaan. Hier spelen we in de Plusklas op in. Het aanbod in de Plusklas is gevarieerd, zodat leerlingen kunnen ontdekken waar hun talenten liggen.

Er wordt voornamelijk gewerkt met (gast)lessen en/of thema's met betrekking tot het onderzoekend en ontwerpend leren. Daarnaast wordt aandacht besteed aan filosofie, debatteren en andersoortige presentatievormen. De lessen en activiteiten worden op niveau aangeboden en zijn opbouwend qua moeilijkheidsgraad en de mate waarop een beroep wordt gedaan op zelfverantwoordelijk leren.

Onze leerlingen leren te reflecteren op vooraf gestelde, maar ook op zichzelf gestelde ontwikkeldoelen, passend bij hun jaargroep. Deelname aan de Plusklas is niet vrijblijvend. We verwachten van de leerlingen dat zij hun overige werk in de groep op orde hebben en af en toe een presentatie voorbereiden (vanaf groep 6). Ook moet de Plusklas bijdragen aan een positieve schoolontwikkeling van de leerling. Schoolresultaten mogen er, zonder duidelijke reden, niet onder lijden en het moet daadwerkelijk iets bijdragen aan een positieve schoolbeleving.

De leerlingen die deelnemen aan de Plusklas komen wekelijks in een apart lokaal samen en werken hier, onder begeleiding van een specialist (hoog)begaafdheid (Mirjam Booms), aan hun opdracht(en). Na de herfstvakantie kunnen leerlingen uit groep 2 eens in de twee weken deelnemen aan de verrijkingsklas. De verrijkingsklas stopt aan het einde van groep 2. Vanaf groep 3 wordt er opnieuw gekeken welke kinderen er in aanmerking komen voor de Plusklas. Na de zomervakantie, kerstvakantie, voorjaarsvakantie en meivakantie zijn er nieuwe in- en uitstroommomenten. Nieuwe instroomleerlingen starten altijd met 8 weken proeftijd. De groepsleerkracht bepaalt in samenspraak met de interne begeleiders of een leerling in aanmerking komt voor de verrijkingsklas/Plusklas en of deelname na de proeftijd wordt voortgezet of gestopt.



Samen ontdekken

Doublurebeleid

De wet op basisonderwijs zegt: "Het onderwijs moet zo ingericht zijn, dat leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen. Het onderwijs moet worden afgestemd op de voortgang en ontwikkeling van leerlingen binnen een tijdvak van acht aaneengesloten schooljaren. De school moet het doubleren zoveel mogelijk vermijden. Een leerling kan alleen blijven zitten als de leerresultaten en ontwikkeling opvallend achterblijven bij die van de meeste klasgenoten en de school hier nog geen andere oplossing voor heeft gevonden. Bij doubleren kunnen ouders aangeven welke wensen zij hebben, **maar de school, neemt de uiteindelijke beslissing**. Leerlingen mogen maar één keer doubleren in hun schoolloopbaan". Binnen Het Spectrum wegen wij een aantal aspecten bij een doublure tegen elkaar af. Wij vinden het belangrijk dat het welbevinden van een leerling niet in het geding komt en de leerling succeservaringen op doet. Daarnaast is het wenselijk dat een doublure ervoor zorgt dat de leerling de 'leerachterstand' middels een doublure verkleint. Bij een doublure wordt specifiek gekeken naar de onderwijsbehoeften van de leerling. Vooraf wordt in kaart gebracht wat de leerling nodig heeft aan extra ondersteuning en waar de leerling bijv. al iets extra's in kan doen. De specifieke onderwijsbehoeften en de ondersteuning worden beschreven in een individueel handelingsplan (IHP). Na een doublure wordt een leerling gemonitord.



Bij een doublure wordt specifiek gekeken naar de onderwijsbehoeften van de leerling. Vooraf wordt in kaart gebracht wat de leerling nodig heeft aan extra ondersteuning en waar de leerling bijv. al iets extra's in kan doen. Na een doublure wordt een leerling gemonitord.

Verlenging en vervroegde doorstroming bij kleuters

Van het officieel zitten blijven van kinderen is in groep 1/2 geen sprake. Een kleuterverlenging is geen doublure. Per leerjaar wordt bekeken of een leerling zich voldoende ontwikkelt om over te gaan naar een volgende groep. Bij twijfel betreft de ontwikkeling wordt de leerling intern besproken.

Uitgangspunten met betrekking tot kleuterverlening zijn:

- Om te bepalen of leerlingen het aanbod van groep 1 of van groep 2 krijgen of doorstromen naar groep 3 geldt altijd de ontwikkeling van de leerling en niet de leeftijd.;
- Wij spreken van verlenging in plaats van doublure, omdat een doorgaande leerlijn belangrijk is voor alle leerlingen, ook van de leerlingen die verlengen;
- Bij verlenging is het belangrijk om te zorgen dat een leerling geen instructie en verwerking hoeft te volgen die al beheerst wordt. Het leerlingenvolgsysteem Mijn Kleutergroep wordt gebruikt om de leerlingen te volgen en observeren;
- Wanneer een leerling minder dan een jaar in groep 1 heeft gezeten, is de overgang naar groep 2 afhankelijk van de ontwikkeling.

Alle stappen worden in nauw overleg met ouders gezet. Bij een kleuterverlening kunnen ouders aangeven welke wensen zij hebben, **maar de school, neemt de uiteindelijke beslissing**. Voor leerlingen van groep 0 geldt dat zij doorstromen naar groep 1 na de zomervakantie.

Zorg voor kinderen met speciale onderwijsbehoeften

Bij de zorg aan kinderen met specifieke onderwijsbehoeften richten we ons vooral op het doel dat we willen bereiken en de aanpak die daarvoor nodig is. We noemen de onderwijsbehoefte kort en duidelijk, vervolgens is de vraag: wat willen we bereiken, wat is ons doel? En hoe gaan we dat realiseren? Hierbij kunnen we de hulp inschakelen van onze specialisten en/of medewerkers van ons samenwerkingsverband (PPO Rotterdam).

Bij het formuleren van onderwijsbehoeften benutten we de kennis en ervaring van alle betrokkenen, zoals de leerkracht, interne en externe begeleiders, de ouders en ook van het kind zelf. ***Welke oplossingen hebben zij? Welke aanpak werkt volgens hen?*** We voegen deze informatie samen en krijgen daarmee een goed zicht op de gewenste aanpak. Zo werken we daadwerkelijk samen en bevorderen we betrokkenheid en medeverantwoordelijkheid.



Passend onderwijs - in algemene zin

Elk kind heeft recht op goed onderwijs; ook kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. Uitgangspunt hierbij is, dat zoveel mogelijk kinderen naar een reguliere basisschool in de buurt kunnen gaan. Ze kunnen zo meedoen in de samenleving op basis van de beste kansen binnen het vervolgonderwijs.

Alle schoolbesturen hebben een formele zorgplicht, waarbij scholen voor elk kind een passende onderwijsplek moeten bieden, ook als duidelijk is, dat er voor een kind extra ondersteuning nodig is. Dit kan op de school waar het kind al zit of aangemeld wordt (bij een nieuwe leerling), maar ook op een andere school voor regulier basisonderwijs.

Alle scholen moeten in verband hiermee aan de, door het bestuur van PPO Rotterdam vastgestelde, basisondersteuning voldoen. Deze is voor alle basisscholen gelijk. Aanvullend op de basis- ondersteuning kunnen scholen ook extra vormen van ondersteuning bieden. Scholen leggen het totale aanbod aan ondersteuning vast in de schoolgids. Het totale aanbod aan ondersteuning wordt jaarlijks geactualiseerd en besproken met de MR van de school.

Voor meer informatie omtrent passend onderwijs en de wijze waarop dit bij ons op school wordt vormgegeven, verwijzen wij u naar het speciale gedeelte hierover op onze school-website.

Passend onderwijs - op scholen van SARO

Wanneer een kind wordt aangemeld op een school, zal deze school zoveel mogelijk een passende onderwijsplek bieden. Alle scholen moeten in verband hiermee aan de door PPO Rotterdam vastgestelde basisondersteuning voldoen. Deze is voor alle basisscholen gelijk. Aanvullend op de basisondersteuning kunnen scholen ook extra vormen van ondersteuning bieden. Scholen leggen het totale aanbod aan ondersteuning vast in de schoolgids.

Wanneer een kind op een school wordt aangemeld en duidelijk is dat een kind extra ondersteuning nodig heeft, zijn de ouder(s)/verzorger(s) verplicht om dit bij de directie te melden. Dit geldt overigens ook wanneer sprake is van aanmelding op meerdere scholen. Er wordt altijd contact opgenomen met de huidige basisschool voor informatie.

De school heeft vervolgens 6 weken, met een uitloop van 4 weken, de tijd om te bekijken of het kind kan worden toegelaten; tijdig aanmelden (bij voorkeur 10 weken voor de start van het schooljaar) is dus erg belangrijk. Er wordt bij het bepalen of de onderwijsplek passend is, rekening gehouden met de behoefte van het kind, de mogelijkheden van de school en regio en de voorkeuren van de ouder(s)/verzorger(s).

Kan de school een kind niet toelaten, dan moet het schoolbestuur het kind een passende onderwijsplek op een andere school aanbieden. Deze verplichting van het schoolbestuur is de feitelijke zorgplicht. Het zoeken naar een alternatieve, passende onderwijsplek, doet het schoolbestuur uiteraard in overleg met de ouder(s)/verzorger(s).

Voor kinderen, waarvoor bij het samenwerkingsverband extra ondersteuning wordt aangevraagd, wordt een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld. Dit heeft als doel om duidelijk te krijgen wat de mogelijkheden van een kind zijn en hoe deze zo optimaal mogelijk kunnen worden ontwikkeld.

Een belangrijk aspect ten aanzien van de invoering van passend onderwijs is het vergroten van de ouderbetrokkenheid. Ouder(s)/verzorger(s) en de school zijn samen verantwoordelijk voor de randvoorwaarden waaronder een kind zich zo optimaal mogelijk op allerlei gebieden kan ontwikkelen. We noemen dat educatief partnerschap.

Deze vorm van partnerschap waarbij open en eerlijke communicatie van groot belang is, start bij de aanmelding en zal gedurende de gehele schoolloopbaan van groot belang zijn. Tijdens het verblijf van uw kind op school en bij de overgang naar het voortgezet onderwijs wordt u nauw betrokken bij alle ontwikkelingen die voor/bij uw kind van belang zijn.

Het uitspreken van wederzijdse verwachtingen op basis van een transparante houding, waarbij rekening wordt gehouden met elkaars expertise ten aanzien van opvoeding en onderwijs, zal zorgen voor een betere samenwerking tussen ouder(s)/verzorger(s) en school.
Samen is meer!

Extra zorg vanuit Samenwerkingsverband PPO Rotterdam

Alle basisscholen uit Rotterdam kunnen een beroep doen op PPO Rotterdam om het onderwijs aan kinderen die specifieke behoeften hebben zo optimaal mogelijk te laten verlopen. De aard en de intensiteit van de ondersteuning die zij bieden is zeer divers. U kunt voor meer informatie ook kijken op de website van PPO Rotterdam: www.pporotterdam.nl



Schoolcontactpersoon

Elke basisschool krijgt van ons samenwerkingsverband een aantal uren per jaar een schoolcontactpersoon. De schoolcontactpersoon heeft óf ruime ervaring en kennis en kunde met betrekking tot het (speciaal) basisonderwijs of een afgeronde opleiding als gedragswetenschapper (psycholoog of orthopedagoog). De schoolcontactpersoon ondersteunt de school bij de zorg aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Ze is ook aanwezig bij het Onderwijs Zorg Overleg (OZO). Daarnaast maakt zij onderdeel uit van een onderwijsarrangeerteam. Het doel van de schoolcontactpersoon is om te streven naar een optimale afstemming tussen de onderwijsbehoefte van de individuele leerling en het onderwijsaanbod van de school.



Wanneer een leerling extra onderwijsbehoeften heeft, gaat de schoolcontactpersoon samen met de school en ouders na of door middel van extra ondersteuning voor de leerling een passende oplossing gevonden kan worden. Te denken valt aan ambulante begeleiding en observaties in de klas. Ouders kunnen, als zij hier behoefte aan hebben, terecht bij het ondersteunpunt van PPO Rotterdam. Hier kunnen zij meer informatie, advies en ondersteuning krijgen. De schoolcontactpersonen die aan onze school zijn verbonden zijn: Martine Adegeest en Serana Maas.

(Kortdurende) Ambulante Begeleiding

Ons samenwerkingsverband biedt kortdurende ambulante begeleiding. Een basisschool kan begeleiding aanvragen na overleg met de schoolcontactpersoon. Ons samenwerkingsverband biedt ook langdurige ambulante begeleiding. Doel van deze begeleiding is een betere toerusting van scholen voor het geven van onderwijs aan leerlingen met speciale onderwijsbehoeften. Beide vormen van begeleiding zijn gericht op de leerkracht.

Onderwijsarrangeerteam (OAT)

Iedere groep scholen heeft een onderwijsarrangeerteam tot zijn beschikking. Het onderwijsarrangeerteam heeft een ondersteunende rol aan het primaire proces op scholen en draagt daarmee bij aan de kwaliteitsverbetering op scholen. Binnen het onderwijsarrangeerteam zijn diverse deskundigheden vertegenwoordigd.

In ieder onderwijsarrangeerteam zitten professionals met de volgende expertise:

- (psycho) diagnostiek
- taal-spraak
- didactisch
- gedrag

Iedere school heeft vanuit het onderwijsarrangeerteam een vaste schoolcontactpersoon. Indien nodig kan het onderwijsarrangeerteam, in overleg met school en ouders, onderzoeken of observaties laten verrichten.

Adviezen van een onderwijsarrangeerteam kunnen bijvoorbeeld zijn:

1. Handhaven op de huidige basisschool met handelingsadviezen en/of ambulante begeleiding door ons samenwerkingsverband;
2. Onderzoeken of een andere basisschool in staat en bereid is een passend onderwijsaanbod aan te bieden;
3. Aanmelden voor een beschikking voor speciaal (basis) onderwijs.

Schoolmaatschappelijk werk (SMW)

Aan Het Spectrum is schoolmaatschappelijk werkster Zeynep Ozturk verbonden. Zij is gespecialiseerd in de combinatie van (jeugd)hulpverlening en onderwijs. Zeynep Ozturk kan ingeschakeld worden wanneer psychosociale problemen het functioneren en/of de leerprestaties van uw kind nadelig beïnvloeden. Het doel is om op een positieve manier bij te dragen aan de ontwikkeling van de schoolcarrière van het kind. Haar werk vergroot de kans om in een zo vroeg mogelijk stadium problemen te signaleren en aan te pakken.

Schoolmaatschappelijk werk kan onder andere worden ingezet in de volgende gevallen:

- Als de groepsleerkracht zich zorgen maakt over het kind (in samenspraak met ouders);
- Als u vragen heeft over de opvoeding of over situaties die van invloed kunnen zijn op de ontwikkeling van uw kind(eren).

Samen met u, de interne begeleiders en de leerkracht(en) wordt er gezocht naar mogelijkheden, die een positieve invloed hebben op het functioneren van uw kind. Mocht er specialistische of langdurige hulp nodig zijn, dan wordt de weg gewezen naar andere hulpverleners. Het hoeft niet om een groot probleem te gaan. Wellicht wilt u eens met iemand praten, of wenst u eenmalig advies of informatie.

Voorbeelden:

- Uw kind maakt een trieste indruk;
- Uw kind luistert niet en u hebt al van alles geprobeerd;
- U bevindt zich in een moeilijke situatie (echtscheiding / ziekte / schulden / overlijden / verhuizing / verslaving / criminaliteit etc.);
- U hebt vragen en u weet niet bij wie u moet zijn;
- U voelt uzelf overbelast.

De intern begeleider, aandachtsfunctionaris of leerkracht kan u verwijzen naar het schoolmaatschappelijk werk en natuurlijk mag u zelf ook contact opnemen via de school als u iets wilt bespreken. Gesprekken met de schoolmaatschappelijk werkster zijn vertrouwelijk en met uw gegevens wordt zorgvuldig omgegaan.

Een privacyreglement is van kracht. Zonder toestemming van de ouders wordt er geen informatie aan de school of aan derden gegeven.



KIES

Kinderen kiezen niet voor de scheiding van hun ouders. Het overkomt ze. Hoe zij omgaan met de veranderende situatie kan erg verschillend zijn. Bij de spel- en praatgroep **KIES** kunnen kinderen de echtscheiding leren begrijpen, een plaats geven en een manier vinden om te kunnen omgaan met alles wat de moeilijk vinden van de scheiding. In kleine groepen van maximaal 10 kinderen en onder begeleiding van twee gecertificeerde KIES-coaches komen de kinderen acht keer één uur bijeen. Om een kind aan KIES te laten deelnemen, is schriftelijke toestemming nodig van beide ouders of voogd.

SISA

Het Spectrum is net als alle andere scholen in de regio Rotterdam aangesloten op SISA. Deze afkorting staat voor: 'Signaleren en Samenwerken' en is een computersysteem. Hierin geven professionals aan dat zij betrokken zijn bij uw kind. Soms heeft een kind of jongere ondersteuning nodig tijdens het opgroeien. Dan kan het gebeuren dat meerdere professionals tegelijkertijd bij uw kind betrokken zijn of ondersteuning bieden. Het is belangrijk dat deze professionals dit zo snel mogelijk van elkaar weten, zodat er snel samen-gewerkt kan worden. Via SISA maken organisaties hun betrokkenheid bij een kind kenbaar. Als school vinden wij het belangrijk om met deze instanties samen te werken en samen met deze professionals en u in gesprek te gaan over de meest passende zorg en de rol die school hierin kan spelen. Wij zullen onze betrokkenheid bij leerlingen waar wij een zorg over hebben of extra ondersteuning aanbieden in SISA kenbaar maken.

Wat betekent SISA voor ouders/verzorgers?

Voor ouders/verzorgers verandert er helemaal niets. Ze blijven gewoon contact houden met de instanties waar ze bekend zijn. Wel vinden wij als school het belangrijk om met deze instanties samen te werken. Samen met de ouders/verzorgers, leerling en de andere betrokken instanties willen wij komen tot een zo goed mogelijke begeleiding. SISA helpt u, ons en de andere instanties om de betrokkenheid rondom een leerling inzichtelijk te maken en snel met elkaar in contact te kunnen komen. Belangrijk om te weten is dat in SISA alleen komt te staan dat de leerling onderwijs bij onze school volgt. Er staat geen inhoudelijke informatie over de leerling of zijn ouders/verzorgers in. SISA is geen openbaar systeem en is alleen inzichtelijk voor de organisaties die aangesloten zijn op SISA én hun betrokkenheid op de leerling in SISA kenbaar hebben gemaakt. SISA is goed beveiligd. Dit moet volgens de Wet bescherming persoonsgegevens.

Meer informatie over SISA is te vinden op: www.sisa.rotterdam.nl.

Meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling

Een veilige en gezonde (thuis)omgeving, goed onderwijs en een passende ondersteuning dragen bij aan een positieve ontwikkeling van kinderen. Het signaleren van kindermishandeling is een wettelijke taak van de leerkracht. Zodra er signalen zijn zal de leerkracht -eventueel samen met directeur en de aandachtsfunctionarissen- de signalen bespreekbaar maken met de ouders. Onze aandachtsfunctionarissen zijn Anneke de Kruijk en Rianne Kleinjan.

In veel gevallen blijkt er een verklaring te zijn voor de signalen. Onze school is verplicht te handelen volgens de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling.

Landelijk is de wet verplichte meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling in werking. De wet geldt voor de sectoren: gezondheidszorg, onderwijs, kinderopvang, maatschappelijke ondersteuning, jeugdzorg en justitie.

Handle with Care

In Rotterdam werken scholen volgens 'Handle with Care'. In elke klas in Nederland zitten kinderen die thuis geweld meemaken. Veel kinderen gaan de volgende dag gewoon naar school. De leerkracht weet vaak niet dat er iets ernstigs is gebeurd, terwijl juist een leerkracht veel kan betekenen voor een kind. Als een kind steun krijgt in de vertrouwde school-omgeving en zich daar veilig voelt, kan dat helpen om stress te laten zakken. Daardoor heeft het kind de rust om te leren en zich te ontwikkelen. Om deze reden is de werkwijze 'Handle with Care' ingevoerd op basisscholen in Rotterdam.

Na toestemming van ouders ontvangt de school een signaal als zich in de thuissituatie van een leerling een geweldsincident heeft voorgedaan. Dit wordt niet opgenomen in het dossier van de leerling, maar maakt het wel mogelijk voor de leerkracht, om extra rekening met de leerling te houden.

Schorsen of verwijderen

Het Bevoegd Gezag (CvB) kan een leerling voor een periode van ten hoogste 5 dagen schorsen. Daarbij moet het Bevoegd Gezag (CvB) aangeven wat de reden is voor de schorsing en dit moet schriftelijk aan de ouders bekend gemaakt worden. Verder moet het Bevoegd Gezag (CvB) de Inspectie van het Onderwijs en de leerplichtambtenaar in kennis stellen van een schorsing voor een periode langer dan 1 dag en daarbij de reden vermelden. Bij een schorsing van 1 dag stelt de school alleen de leerplichtambtenaar in kennis van de schorsing.

In bepaalde gevallen kan een leerling van school verwijderd worden (wanneer schorsen al meerdere keren is toegepast of wanneer uw kind iets ernstigs heeft gedaan, bijvoorbeeld geweldpleging). Dan heeft uw kind geen toegang meer tot de school. Ook het gedrag van ouders of de relatie tussen de school en ouders kan reden zijn om tot verwijdering over te gaan. Bij bedreiging, belediging, schelden/schreeuwen (wanneer dit een bedreiging of belediging betreft) kan er tevens aangifte gedaan worden bij de politie.

Bij verwijdering gelden de volgende regels:

- Voor verwijdering moet het Bevoegd Gezag (CvB) luisteren naar het verhaal van de ouders, de leerling en de betrokken groepsleerkracht;



- Het Bevoegd Gezag (CvB) moet de leerplichtambtenaar direct inlichten over het besluit tot verwijdering;
- Het Bevoegd Gezag (CvB) moet altijd aangeven wat de reden is van de verwijdering.

Ouders kunnen bezwaar maken tegen de verwijdering en dit bezwaar indienen bij het Bevoegd Gezag (CvB) van de school. De school moet de ouders dan nogmaals horen, zij kunnen hun bezwaar toelichten en de rapporten en adviezen bekijken die zijn opgesteld. Tijdens de bezwaarprocedure mag de leerling niet geschorst worden. Het schoolbestuur zoekt dan samen met de school, de ouders en het samenwerkingsverband naar een passende, tijdelijke oplossing. Binnen vier weken na ontvangst van het bezwaarschrift besluit de school opnieuw over de verwijdering.

Wet- en regelgeving omtrent schorsing en verwijdering (onderwijsinspectie)

Schorsing

Een leerling mag voor maximaal één week worden geschorst, ook als u voornemens bent de leerling van school te verwijderen of als u een oplossing zoekt binnen de school. Dat gebeurt altijd door het bevoegd gezag, net als bij verwijderingen. Na iedere schorsingsperiode krijgt de leerling dus een 'nieuwe kans' op de school.

Soms is er sprake van gedragsproblematiek waardoor andere leerlingen niet optimaal kunnen leren of hun veiligheid zelfs in het geding is. In andere situaties weet de school niet direct een passende oplossing of is deze niet meteen voor handen. Ook in deze situaties heeft een leerling recht op onderwijs en mag hij niet langer dan een week worden geschorst. De oplossing voor het onderwijs aan deze leerling ligt veelal in het overleg met het samenwerkingsverband, de leerplichtambtenaar en natuurlijk de ouders en het kind. Als een school een leerling langer dan 1 dag schorst, dan moet een school dat melden. Het Internet School-dossier bevat hiervoor een speciale mogelijkheid.

Verwijderen

Ook in geval van verwijdering is het bestuur de partij die dit formeel besluit. Als het bestuur een leerling wil verwijderen, dient het eerst de betrokken groepsleraar te horen en een andere school te zoeken. Met de invoering van passend onderwijs mag de leerling niet van school verwijderd worden voordat het bestuur een andere school bereid heeft gevonden om de leerling toe te laten en hierover constructief overleg heeft gevoerd met de betrokken ouders. Mochten de ouders het niet eens zijn met plaatsing op deze school, dan verwachten wij dat de school met de ouders (en andere partners) het overleg voortzet om zo alsnog tot overeenstemming te komen. Lukt dit niet binnen afzienbare tijd, dan kan contact met het samenwerkingsverband, de leerplichtambtenaar en zo nodig, een onderwijsconsulent, de oplossing bieden. Bij verwijdering van een leerling dient de leerling de school te blijven bezoeken totdat de leerling terecht kan op een nieuwe school. Leerlingen mogen dus niet geschorst worden in afwachting van verwijdering.

Centrum voor Jeugd en Gezin Rijnmond

Basisschoolkinderen ontwikkelen zich volop. Dat is leuk, maar je kan er ook onzeker van worden. Met al je vragen over opgroeien, opvoeden en gezondheid kan je terecht bij Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) Rijnmond. Het CJG kijkt ook op verschillende momenten of kinderen zich goed ontwikkelen, vanaf de zwangerschap totdat je kind 18 jaar is. Dat doen we op school, bij jou thuis, via (beeld)bellende of op onze CJG-locaties.

Hoe zie je als ouder het verschil tussen gezonde en ongezonde spanning? Welke sport past bij je kind? Wat moet je doen als je kind wordt gepest, of als je kind zelf pest? Allemaal vragen waar onze professionals bij kunnen helpen. Door te adviseren, ondersteunen en mee te denken. Samen zoeken we naar een antwoord of naar de juiste deskundige die je verder kan helpen. Zo maken we met jou gezond en veilig opgroeien mogelijk.

De jeugdverpleegkundige op school

Aan iedere school is een jeugdverpleegkundige verbonden, waar je altijd jouw vragen aan kan stellen. Bijvoorbeeld over voeding, beweging, slapen, luisteren of (faal)angst. Geen vraag is ons te gek! CJG Rijnmond tel.: 088 2010 000.

Kloppen jouw contactgegevens nog?

Geef jouw telefoonnummer en/of e-mailadres aan ons door als deze niet bij ons bekend zijn of in het afgelopen jaar veranderd zijn. Dat kan op de manier die jij prettig vindt. Bijvoorbeeld via mijn.cjgrijnmond.nl waarop je inlogt met jouw DigiD. Alle andere manieren vind je op cjgrijnmond.nl/contact. Zo kunnen we je uitnodigen voor afspraken en contact opnemen als dat nodig is.

CJG Rijnmond.

Ondersteuning bij de grootste opgave in een mensenleven

Onze jeugdartsen, jeugdverpleegkundigen, (dokters)assistenten, (ortho)pedagogen en andere deskundigen staan voor alle gezinnen klaar. Wil je meer weten over CJG Rijnmond, wat je kunt verwachten van de afspraken waarvoor we jou en jouw kind uitnodigen of contact met ons opnemen? Kijk dan op cjgrijnmond.nl. Ook vind je hier een overzicht van gratis webinars en (online) cursussen die wij geven, zoals Praten met je kind, Mediaopvoeding, Positief opvoeden en nog veel meer.





Naar het voortgezet onderwijs

In de groepen 8 moeten de ouders, samen met hun kinderen, een keuze maken voor het vervolgonderwijs. Het maken van deze keuze en het adviseren zijn moeilijke zaken. Bij het adviseren gebruiken we rapporten van onze leerlingen tijdens de basisschoolperiode, het Cito leerlingvolgsysteem en onze indrukken over de mogelijkheden en de inzet van het kind. De doorstroomtoets van het Cito wordt afgenomen in februari. Van scholen voor voortgezet onderwijs ontvangen we folders met informatie en uitnodigingen voor open dagen. We zullen die tijdig aan de ouders doorgeven. Rond maart dienen de ouders van groep 8 een keuze te maken, waarna inschrijving kan plaatsvinden.

Traject VO

Om uw kind de overstap van het basisonderwijs naar de school voor het voortgezet onderwijs (VO-school) te laten maken heeft uw kind een advies nodig van het basisonderwijs, 'het basisschooladvies'. Het basisschooladvies bepaalt op welk onderwijstype (onderwijsniveau) uw kind plaatsbaar is. In groep 8 heeft u met uw kind en de betrokken leerkracht(en) een gesprek over dat basisschooladvies.

Het basisschooladvies bestaat uit:

- Een niveau-advies (de kern van het basisschooladvies);
 - Aanvullende informatie waaronder vaardigheidsscores op de middentoetsen voor begrijpend lezen, rekenen en wiskunde, spelling en technisch lezen uit de groepen 6, 7 en 8;
 - Informatie over de sociaal-emotionele ontwikkeling van uw kind;
 - Een motivatie waarom voor het niveau - advies en het profiel is gekozen.
- Het basisschooladvies wordt schriftelijk vastgelegd door de basisschool.

Hoe komt ons schooladvies tot stand?

Voor de advisering van onze leerlingen volgt onze school de procedure die is beschreven in de OverstapRoute.

Het definitieve schooladvies komt tot stand na een proces tussen school, leerling en ouders. Dit is niet voor elke leerling hetzelfde. Het proces bestaat uit:

- Een gesprek over het verwachte uitstroomniveau in groep 6;
- Een voorlopig schooladvies eindgroep 7 op basis van het verwachte uitstroomniveau;
- Na de M-toetsen krijgen de leerlingen een préadvies advies in groep 8;
- Na de doorstroomtoets in groep 8, ontvangt de leerling een definitief advies in maart.

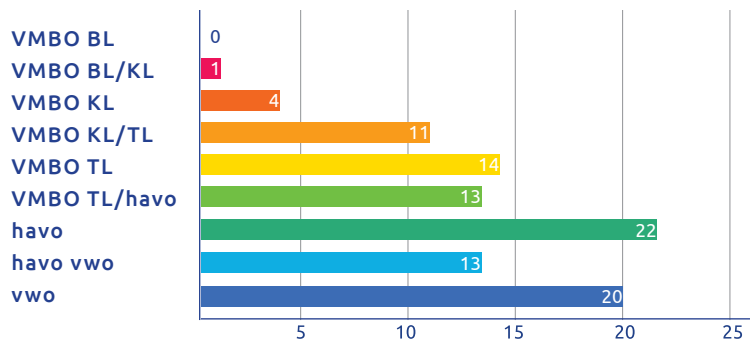
Het schooladvies moet passend zijn voor de leerling. Het geeft optimistisch en realistisch de potentie aan van de leerling. In de praktijk betekent dit dat onze school adviseert over het niveau waarop wij verwachten dat de leerling in klas 1 van het VO tot zijn recht komt én uitgedaagd wordt.

Concreet houden wij ons bij het opstellen van het schooladvies aan onderstaande uitgangspunten:

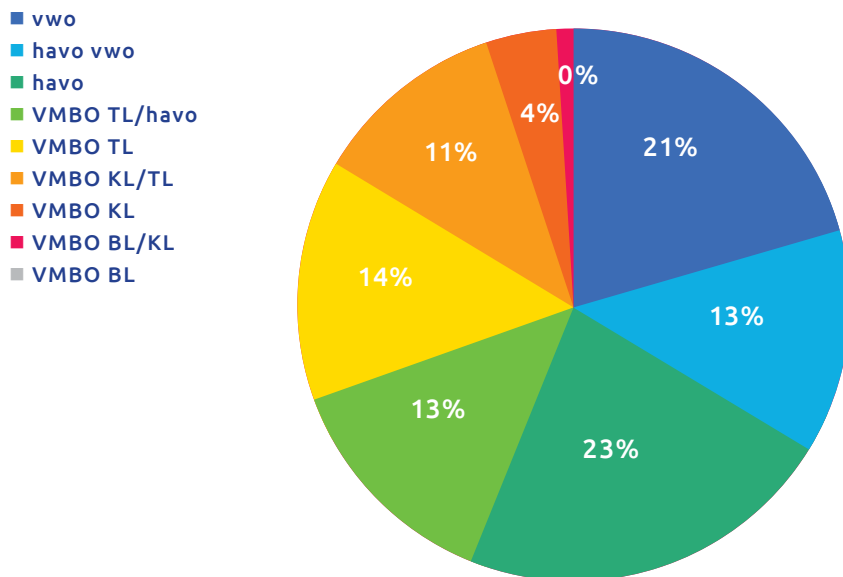
- Het adviesproces is een continu en gezamenlijk proces. Daarom is er een adviesteam op school dat vanaf groep 6 toewerkt naar een definitief schooladvies in groep 8. Ouders en leerlingen worden hier bij betrokken. Onze school zoekt voor afstemming over passende schooladviezen contact met vo-scholen in de omgeving (in geval van concrete casussen, kan meedenken door de vo-school op anonieme basis plaatsvinden);
- We gebruiken bij het opstellen en onderbouwen van het schooladvies de (ontwikkeling in de) vaardigheidsscores op de LVS-toetsen (LVS=leerlingvolgsysteem) uit groep 6, 7 en 8;
- We hechten vooral waarde aan de resultaten van rekenen/wiskunde en begrijpend lezen. Dit zijn de beste voorspellers van het succes in het voortgezet onderwijs;
- We baseren aanvullende informatie over de sociaal-emotionele ontwikkeling; werkhouding, motivatie, leerstijl en talenten op meerjarige observaties. We leggen deze informatie systematisch vast;
- We verzamelen bij leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften adequate, aanvullende informatie om het schooladvies vast te stellen en te onderbouwen;
- We zijn alert op het risico van onder- of over-advisering.

De resultaten van het onderwijs

Uitstroom in aantal leerlingen



Uitstroom in percentages



Eindopbrengsten

De eindopbrengsten worden gemeten met behulp van de Centrale doorstroomtoets. Daarnaast worden ook de reguliere toetsen van het leerlingvolgsysteem van Leerling in Beeld (LiB) afgenomen. Zo krijgen we een helder beeld van de vorderingen van de leerlingen en het niveau van ons onderwijs. Wilt u meer weten hierover, dan kunt u contact opnemen met de intern begeleider van de bovenbouw, Mw. Kleijnan of met de directie. Omdat wij merken dat toetsen bij leerlingen en ouders erg leeft, vinden wij het belangrijk om wat meer inzicht te geven op dit gebied. Iedereen; de school, de leerkracht en u als ouder, heeft dezelfde wens voor uw zoon of dochter: eerlijke kansen en onderwijs dat past bij het kind, zodat het zich optimaal kan (blijven) ontwikkelen.

We zien met elkaar de LiB-toetsen zoals ze bedoeld zijn. Als een toets die meet waar een kind op dat moment in zijn ontwikkeling staat ten opzichte van groepsgenoten. Een toets die inzicht geeft in wat het kind al beheerst en waar het kind nog in kan verbeteren. Dankzij de toetsen kunnen wij als school doelen (bij)stellen, onderwijs aanpassen en beter aansluiten bij het niveau van een kind. Het is een meetinstrument. Niet meer en niet minder. De leerkrachten krijgen de hele dag door informatie over wat een leerling kan en wat hij nog moet leren. Door te observeren, beurten te geven, werk na te kijken. De LiB-toetsen helpen ons een eerlijk en nog beter beeld te krijgen. Wij begrijpen als school dat u thuis aandacht heeft voor de LiB-toetsen, maar voorkom dat uw kind het gevoel krijgt dat het erop of eronder is.





Referentieniveaus

De onderwijsinspectie controleert of het onderwijs op scholen goed is. Hiervoor kijkt ze onder andere naar de resultaten van leerlingen op de doorstroomtoets. Sinds 1 augustus 2020 kijkt de inspectie naar de referentieniveaus in plaats van naar de gemiddelde eindtoetscores. Referentieniveaus zijn beschrijvingen van de taal- en rekenvaardigheden van leerlingen op de verschillende overgangsmomenten van het onderwijs. Ze zijn in 2009 door de commissie Meijerink¹ opgesteld om ervoor te zorgen dat er in het hele Nederlandse onderwijs concrete doelen zijn om naartoe te werken.

Waarom referentieniveaus?

Taal, lezen en rekenen zijn belangrijk. Deze drie vaardigheden bepalen onder andere of een leerling straks goed mee kan komen op de middelbare school en daarna. Daarom meet iedere doorstroomtoets welk niveau de leerling beheerst op taal, op lezen en op rekenen. Wat gemeten wordt op de doorstroomtoets, wordt omgezet in een bepaald niveau: een fundamenteel niveau (het basisniveau) en een streefniveau.

Welke referentieniveaus zijn er?

Referentieniveaus gelden voor heel het onderwijs. In het basisonderwijs wordt met name gekeken naar het fundamenteel niveau en het streefniveau.

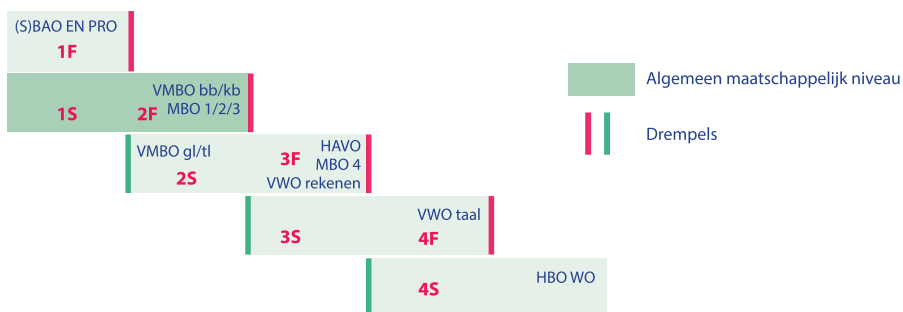
Fundamenteel niveau

Het fundamenteel niveau (1F) is het basisniveau voor taal, lezen en rekenen wat op de eindtoets wordt behaald. Iedere leerling zou dit niveau aan het einde van de basisschool moeten behalen. Als een leerling het fundamenteel niveau beheerst kan hij/zij een goede start maken op het VMBO bb/kb.

Streefniveau

Naast het beheersen van het fundamentele niveau is het streven dat zoveel mogelijk basisschoolleerlingen een hoger niveau voor taal en rekenen halen. Dit noemen we het streefniveau (2F voor taal en 1S voor rekenen). Als een leerling het streefniveau beheerst kan hij/zij een goede start maken op het VMBO tl/Havo.

Referentiekader | referentieniveaus



DE ORGANISATIE VAN HET ONDERWIJS/ DE SCHOOL

De inhoud van ons onderwijs

De Wet op het Basisonderwijs schrijft voor welke vakken er op school onderwezen moeten worden: taal, rekenen, tekenen, aardrijkskunde, enz. Wat aan die vakken gedaan moet worden, is voor een deel voorgeschreven. In zogenaamde kerndoelen wordt samengevat wat de inhoud van het onderwijs moet zijn. Veelal gebruiken we voor het bereiken van die doelen een methode. Een methode bestaat meestal uit een reeks boeken en werkboeken opklimmend in moeilijkheidsgraad, die horen bij de diverse groepen. Niet alles wat op school gebeurt, is voorgeschreven in kerndoelen. In deze schoolgids vindt u in grote lijnen de inhoud van een aantal vakgebieden.

Het jonge kind

De eerste vier jaren van een kind zijn de belangrijkste voor zijn of haar ontwikkeling. In die jaren wordt het meeste van een heel mensenleven geleerd: kruipen, staan, lopen, woordjes, zinnen, boos en verdrietig zijn, eten, etc. Door spelactiviteiten worden kinderen gemotiveerd om deel te nemen aan leeractiviteiten. Het spel wordt 'gestuurd' in activiteiten, die voor kinderen betekenis hebben en bijdragen aan de ontwikkeling die wij voor ogen hebben. Daarbij gaat het niet alleen om 'weetjes', maar de ontwikkeling van de persoonlijkheid van het kind staat daarbij centraal.

Aansluitend bij hun beleavingswereld ligt de nadruk op een aantal kernactiviteiten. Die kernactiviteiten (spel, constructie, gesprek, lees- en schrijfactiviteiten, woordenschat-uitbreiding, wiskundige activiteiten, beweging en expressie) zijn van belang voor de ontwikkeling van de taal en het denken, de ontwikkeling van het eigene van een kind in een sociale context en de verkenning van de wereld. In de kleutergroepen maken we onder andere gebruik van de thema's van Kleuteruniversiteit.

Godsdienstige vorming

Dagelijks wordt aandacht besteed aan godsdienstige vorming. Verhalen, liedjes en gesprekken spelen daarbij een belangrijke rol. Gebruikt wordt: **"Trefwoord"**, een methode voor godsdienstige en levensbeschouwelijke vorming. Eerder in de gids is onze visie hierin beschreven. Ook hebben wij een goede samenwerking met de kerk in Nesselande. Eén keer per jaar wordt een schoolkerkdienst onder schooltijd georganiseerd. Daarnaast vieren wij de feesten vanuit de christelijke traditie.

Nederlandse taal

LUISTEREN EN SPREKEN

Verslag uitbrengen, vragen stellen, deelnemen aan een gesprek, spreekbeurten, presentaties, enz. zijn enkele mogelijkheden om dit te oefenen.



LEZEN

In groep 3 werken wij met de methode ***"Veilig Leren Lezen"***. Binnen de school wordt van groep 1 t/m groep 8 met de methodiek ***"LIST"*** (Leesinterventie-project voor Scholen met een Totaalaanpak) gewerkt. Na technisch lezen volgt het begrijpend (methode ***"Nieuwsbegrip"***) en studerend lezen. Kinderen moeten uit een tekst de meest belangrijke informatie kunnen halen.

LIST METHODIEK

LIST staat voor Leesinterventie-project voor Scholen met een Totaalaanpak. Maar voor kinderen betekent LIST: Lezen is Top! LIST is een methodiek voor scholen die (bijna) al hun leerlingen functioneel geletterd willen afleveren. Het is ook bedoeld om leraren in de gelegenheid te stellen hun kennis en vaardigheden op het gebied van leesonderwijs te vergroten. LIST heeft een aanpak gericht op voorbereidend, aanvankelijk en voortgezet lezen. Betrokkenheid bij lezen, motivatie en het maken van (voor)leeskilometers staan voorop. LIST is geen methode, maar een methodiek waarmee de leerlingen leren lezen aan de hand van boeken die ze leuk vinden.

SCHRIJVEN

De kinderen leren verschillende soorten teksten te schrijven. Te denken valt aan brieven, werkstukjes, presentaties en gedichten.

WOORDENSCHAT/TAAL VERKENNEN

De kinderen leren, dat wat je zegt, wordt beïnvloed door situatie, lichaamshouding, gebaren, enz.

Via de methodes ***"Taalactief"*** en ***"Nieuwsbegrip"*** leren de kinderen zorgvuldig te luisteren, te spreken, te schrijven, te spellen en te communiceren.

Schrijven

Het ontwikkelen van een duidelijk leesbaar handschrift is het doel van het schrijfonderwijs. De methode ***"Pennenstreken"*** is daarbij onze leidraad. In groep 3 en 4 schrijven de kinderen met een potlood. In groep 5 krijgen zij een balpen om mee te schrijven.

Engelse taal

Het vak Engels wordt in alle leerjaren gegeven. Wij vinden het belangrijk dat kinderen al op jonge leeftijd in contact worden gebracht met de Engelse taal. Engels is dé internationale voertaal, ook in het onderwijs. Daarnaast is uit wetenschappelijk onderzoek naar voren gekomen dat kinderen juist in de leeftijd van 5 tot 8 jaar het meest ontvankelijk zijn voor het leren van een tweede taal. Het vak Engels wordt vanaf groep 3 tot en met groep 8 gegeven via de methode ***"Take it easy"***.

Onze leerlingen leren Engels spreken, luisteren en schrijven. De groep 1/2 krijgen spelenderwijs Engels aangeboden en maken gebruik van ***"Singlish"***.

Rekenen - Wiskunde

Wij werken in de groepen 3 tot en met 8 met de nieuwe methode “Wereld in getallen 5”. De verwerking van rekenen vindt plaats in een werkboek of op een Chromebook. In het eerste jaar leren de kinderen op speelse wijze getalbegrip te ontwikkelen. In de daarop volgende leerjaren leren de kinderen de rekenkundige bewerkingen toe te passen. De kinderen moeten kunnen tellen en terugtellen. De tafels van vermenigvuldiging tot en met tien worden geleerd. Rekenen uit het hoofd wordt geoefend. Inzicht in hele en gebroken getallen ('gewone breuken' en getallen met een komma) wordt bijgebracht. Ook het werken met een rekenmachine wordt geleerd. Dit alles om te kunnen omgaan met de verschillende rekenonderdelen en hun toepassingen. Die onderdelen zijn cijferen, procenten, breuken, verhoudingen, decimale getallen en meten in allerlei variaties. Tabellen en grafieken komen daarbij aan de orde. Rekenen gebeurt niet om het rekenen zelf. We hebben het ergens bij nodig. Daarom moet het rekenen vooral aan de orde komen in de context van alledaagse situaties. We noemen dat realistisch rekenen.

Wereldoriëntatie

Wij werken met de wereldoriëntatie-methode **“Blink”**. Binnen deze methode worden de volgende zaakvakken geïntegreerd aangeboden: natuur & techniek, aardrijkskunde en geschiedenis. Blink biedt een totaalpakket voor wereldoriëntatie voor groep 3 tot en met 8. Ontdekkend, onderzoekend en ontwerpend leren vormt de basis. Blink zet leerlingen aan om na te denken, en zelf te ervaren en ontdekken.

De geïntegreerde thema's sluiten aan bij hoe kinderen naar de wereld kijken en zorgen er tegelijkertijd voor dat de belangrijkste aspecten van de wereld aan bod komen. U kunt denken aan onderwerpen als klimaatverandering, verschillende culturen of de verdeling van eten. Binnen een thema werken de kinderen aan een eindopdracht, zoals het bedenken van een restaurant waarin je gerechten uit de hele wereld tegenkomt. De opdrachten kunnen klein of groot worden uitgevoerd. Bijvoorbeeld door het restaurant alleen op papier te bedenken, of door het restaurant ook daadwerkelijk op te zetten. Het ene thema heeft meer aspecten van aardrijkskunde en geschiedenis in zich, het andere thema is bijvoorbeeld meer natuur en aardrijkskunde. Met alle thema's samen worden alle kerndoelen van wereldoriëntatie, inclusief burgerschap, gedekt.



Sociale vaardigheden

Wij werken op onze school met de **"Kanjertaining"**. De Kanjertraining bestaat uit een serie lessen met bijbehorende oefeningen. De Kanjertraining is niet alleen een methode, het vormt een leidraad voor scholen om pedagogische beleid te maken. Op Het Spectrum is het omgangsprotocol geschreven, welke gebaseerd is op de uitgangspunten van de Kanjertraining.

Met de Kanjertraining kijken wij gericht naar het kind en welke pet het kind op heeft. Speelt de leerling bijvoorbeeld regelmatig de baas of is een leerling juist heel verlegen? Met de Kanjertraining werken wij er naar toe dat de kinderen op een positieve manier in een groep aanwezig durven te zijn.

Twee keer per jaar wordt een observatielijst sociale vaardigheden (KanVas) ingevuld door de leerkrachten van groep 3 t/m 8.

In de kleutergroepen wordt met het observatiesysteem **"Mijn kleutergroep"** gewerkt.



Lichamelijke opvoeding

Gymles wordt gegeven door twee vakleerkrachten bewegingsonderwijs. Centraal staat het plezier beleven aan het bewegen. Ook het sociale aspect en samenwerkingsmoment bij tik- en afgooispelen, slag- en loopspelen, lijn- en netspelen komt aan de orde. Er wordt geoefend in vangen, slaan, mikken en voortbewegen met een bal of andere speelvoorwerpen. De groepen 1 en 2 gymmen twee keer per week. Zij doen dit in hun ondergoed en met gymshoenen. De groepen 3 tot en met 8 krijgen twee keer in de week bewegingsonderwijs. Alle groepen krijgen daarnaast ook een sportdag aangeboden. In groep 7 en 8 is dit tijdens het schoolkamp. We verwachten dat de kinderen (vanaf groep 3) een sportbroekje en T-shirt met mouwen dragen tijdens de gymlessen.

Wilt u erop letten, dat de kinderen hun gymkleding op de juiste dagen bij zich hebben?



Expressie

TEKENEN EN HANDVAARDIGHEID

Bij deze onderdelen maken de kinderen kennis met verschillende mogelijkheden om zich in beelden uit te drukken. Daarnaast leren ze genieten van beeldende producten. Vanuit hun eigen beleving en fantasie maken ze zich een voorstelling van een concreet onderwerp.

MUZIEK

Op school schenken we aandacht aan het leren luisteren naar muziek, leren musiceren en bewegen op muziek.

SKVR

Twee keer per jaar hebben alle groepen een culturele activiteit georganiseerd door de **Stichting Kunstzinnige Vorming Rotterdam**. Dit kan op school, maar ook in de schouwburg of het theater zijn.

THEATER

De kinderen van groep 1 t/m 5 krijgen één keer per week het vak theater aangeboden door onze vakleerkracht, Astrid Stiel.

Laptops/tablets

In alle groepen wordt gebruik gemaakt van tablets of laptops. Goede software, passend bij de bovengenoemde vak- en vormingsgebieden en het kunnen gebruiken van de apparatuur zijn de uitgangspunten. Tevens hebben de kleutergroepen een touchscreen in de klas. Vanaf groep één wordt gewerkt met een touchscreen. De devices worden ingezet voor verschillende vakgebieden.

Huiswerk

Huiswerk maakt een wezenlijk deel uit van het onderwijsprogramma. De visie op het huiswerk is extra opdrachten geven om de volgende vaardigheden te laten ontwikkelen: relatie, autonomie en competentie.

- Relatie: samenwerken, je aan afspraken leren houden, verantwoordelijkheden dragen;
- Autonomie: plannen, evalueren;
- Competentie: jezelf doelen stellen, leerstrategieën ontwikkelen, tijdsplanning.

Huiswerk geldt in principe voor alle leerjaren. In de groepen 1 t/m 3 worden eenvoudige opdrachten gegeven. U kunt hierbij denken aan het meenemen van een knuffel, foto of ander voorwerp dat bij een thema past. Vanaf groep 4 wordt echter gestart met voorbereidende huiswerkopdrachten. Vanaf groep 7 is het gebruik van een eigen schoolagenda verplicht.

De leer- en vormingsgebieden globaal in uren

Wij geven 26 uur per week les.

Het rooster met de verdeling van de vakgebieden vindt u hieronder (in minuten per week).

leer-/vormingsgebied	1	2	3a	3b	4	5	6	7	8
zintuiglijke en motorische ontwikkeling	290	290							
schrijven			100	100	40	30	15		
bewegingsonderwijs	335	335	120	90	80	75	100	95	95
keuzeactiviteit/zelfstandig werken									
bordsessie	15	15	15	15	15	15	15	15	15
taalontwikkeling	215	215							
taal			520	520	250	255	260	280	300
leesplezier	15	15	30	30	30	30	30	30	30
spelling					80	80	80	80	80
begrijpend lezen					90	90	100	115	115
technisch lezen					200	135	70	60	40
rekenontwikkeling	110	110							
reken en wiskunde			300	300	300	300	300	300	300
Engels	15	15	15	15	15	15	30	45	45
wereldoriëntatie (ak, ges, natuur)				40	40	120	120	120	120
wetenschap/techniek/maak-o-theek	30	30	30	30	30	30	30	30	30
wereldoriënterende activiteiten	60	60							
studievaardigheden							30	30	30
verkeer				30	15	15	15	15	15
creatieve ontw. (tekenen, muziek, handv., theater)	250	250	205	165	150	145	140	120	120
godsdienstonderwijs/sociaal-emotionele vorming	90	90	90	90	90	90	90	90	90
pauze(moment)	75	75	75	75	75	75	75	75	75
Totaal aantal min. per week	1500	1500	1500	1500	1500	1500	1500	1500	1500



Groepsindeling

De school heeft tot taak het onderwijs zodanig in te richten dat de leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen. Het onderwijs moet door de school worden afgestemd op de ontwikkeling van de leerlingen. Het onderwijs richt zich daarbij in elk geval op de emotionele en verstandelijke ontwikkeling, op het ontwikkelen van creativiteit en op het verwerven van noodzakelijke kennis van sociale, culturele en lichamelijke vaardigheden (Art. 8 van de Wet Primair Onderwijs).

Voor uw kind en de andere kinderen, de leraren en de school is van groot belang hoe de samenstelling van de groep is, waarin uw kind geplaatst wordt. Het betreft een complexe afweging waarbij veel factoren een rol spelen. Ouders mogen van de school verwachten dat de school zorgvuldig met de belangen van hun kind en die van de andere kinderen omgaat en een gemotiveerde beslissing neemt. De school kan niet garanderen dat bij voorbaat aan alle wensen van ouders tegemoet kan worden gekomen, omdat daarvoor de belangenafweging te complex is.

Daarom is, met het oog op een zorgvuldige besluitvorming, de procedure met betrekking tot groepsindeling ontwikkeld. Hierin wordt beschreven hoe de plaatsing in de groepen geschiedt. Tevens worden de criteria genoemd die wij hanteren.

Procedure

Wanneer de beslissing genomen is om een groep of groepen te verdelen worden de volgende stappen genomen:

1. Met de betrokken leerkracht(en), de intern begeleider en de directie worden de leerlingen besproken en ingedeeld in een klas. De motivatie van de leerkracht weegt zwaar. Alle "kindkenmerken" en criteria worden per kind afgewogen.
2. Wat betreft de groepsgrootte: we streven naar een evenwichtige verdeling van leerlingen uit één jaargroep bij elkaar.
3. Directie en team stellen in overleg een passende groepsverdeling vast. Nadat de groepsverdeling is toegelicht in de MR en deze advies heeft gegeven, wordt de groepsindeling bekend gemaakt aan de ouders door middel van een brief.
4. De ouders kunnen de leerkracht en/of intern begeleider van de groep om een motivatie vragen naar aanleiding van de groepsindeling.

Tenslotte:

- Als blijkt dat zich een afwijkende situatie voordoet in de hierboven omschreven procedure wordt dit probleem door de directie voorgelegd aan het team en de MR.
- Niet in alle situaties is een antwoord mogelijk, daar de beslissing qua privacy gevoelig kan liggen.

Nieuwe groepsindeling eind groep 1/2

Aan het eind van groep 1/2 wordt een nieuwe groepsindeling gemaakt voor de overgang naar groep 3. Eind groep 2 hebben wij goed zicht op de zorg in de groepen 2. Hier bedoelen wij de taalsterke/zwakke kinderen, de rekensterke/zwakke kinderen en de sociaalsterke/zwakke kinderen mee. Om ervoor te zorgen dat alle kinderen de zorg krijgen die zij verdienen, houden wij hiermee rekening met de indeling. Naast dat we naar bovenstaande ontwikkelpunten kijken, houden de leerkrachten ook rekening met vriendjes/vriendinnetjes, de verhouding jongens/meisjes in een groep en de verdeling van de zorgleerlingen. De indeling wordt gemaakt door de leerkrachten en de intern begeleider. Ook de leerkrachten die de kinderen in groep 3 zullen krijgen, zijn betrokken bij de verdeling. Door de samenstelling ontstaat er een evenredige verdeling van de aandacht die elk kind verdient, ongeacht de ontwikkeling.

Het streven is dat de groepen vanaf groep 3 ongewijzigd blijven (uitzonderingssituaties daargelaten), zodat de kinderen met een vaste groep het grootste deel van hun basisschooltijd kunnen doorlopen.

Pedagogische/didactische maatregel tot overplaatsing

Wanneer plaatsing in een andere groep in het belang is van de desbetreffende leerling of van de groep kan een pedagogische/didactische maatregel tot overplaatsing worden genomen. De school maakt daarbij na overleg met de ouders/verzorgers een inschatting van het belang van de leerling en/of de groep.

Jaarklassensysteem

Op Het Spectrum wordt vanaf groep 3 gewerkt met het jaarklassensysteem. Groepen bestaan zoveel mogelijk uit leerlingen van hetzelfde leerjaar (homogene groepen). Bij de overgang naar een volgend schooljaar gaan de leerlingen zoveel mogelijk mee met hun jaargroep.



CONTACTEN MET OUDERS

Goed contact met onze ouders/verzorgers stellen we zeer op prijs. Voor schooltijd, tijdens de inloop, is het moment om een korte mededeling te doen aan de leerkracht van uw kind. Hebt u behoefte aan een gesprek, dan verzoeken wij u een afspraak te maken met de leerkracht van uw zoon of dochter. U kunt ook telefonisch contact opnemen met de groepsleerkracht buiten de lestijden via ons school nummer 010 222 28 42.

De rapporten en gesprekken

Voor de groepen 1 zien de rapporten en de gesprekken er als volgt uit:

Om een zorgvuldig rapport op te stellen, observeren we de ontwikkeling van de leerlingen minimaal drie maanden.

- Voor leerlingen die zijn gestart in de periode februari vorig schooljaar t/m oktober huidig schooljaar, wordt er in februari een rapport opgemaakt;
- Voor leerlingen die in de maanden november, december en januari zijn gestart, bieden we de mogelijkheid om deel te nemen aan een ontwikkelgesprek in februari. Deze leerlingen krijgen nog geen rapport in februari;
- Leerlingen die in de periode t/m februari bij ons zijn gestart krijgen in juli een rapport;
- Leerlingen die in de maanden maart, april en mei zijn ingeschreven krijgen een certificaat om het jaar af te sluiten. De ontwikkelgesprekken in deze periode zijn niet verplicht en alleen op aanvraag van de leerkracht of de ouder.

Vanaf groep 2 krijgt uw kind twee rapporten per schooljaar. Met elkaar willen wij de ontwikkeling van uw kind in beeld houden. Dit doen we op de volgende manier:

1. KENNISMAKINGSGESPREK

We vinden het belangrijk om bij de start van het schooljaar een kennismakingsgesprek met elkaar te hebben.

Het doel van dit kennismakingsgesprek is:

- wederzijdse kennismaking;
- wederzijdse verwachtingen uitspreken.

U als ouder kent uw kind het beste en samen met u willen we graag aansluiten op de behoeften van uw kind. Om u voor te bereiden op het gesprek krijgt u voorafgaand een formulier mee met vragen.

2. OVERLEG

In november en april hebben de leerkrachten met de intern begeleider een overleg over uw kind. Hierin worden de resultaten en de sociaal emotionele ontwikkeling van uw kind tot dan toe besproken. Mocht er naar aanleiding van dit overleg een gesprek met u nodig zijn, ontvangt u hier een uitnodiging voor. Natuurlijk is er te allen tijde gelegenheid voor u als ouder een gesprek aan te vragen bij de leerkracht.



3. RAPPORT 1 EN ONTWIKKELGESPREK

In januari worden de middentoetsen van Cito afgenomen. In februari ontvangt uw kind het eerste rapport en wordt u uitgenodigd voor een ontwikkelgesprek. Het uitgangspunt voor dit gesprek is om samen met u de ontwikkeling van uw kind te bespreken. Vanaf groep 5 is uw kind aanwezig bij het gesprek zodat hij/zij nog meer wordt betrokken bij zijn/haar eigen leerproces.

4. RAPPORT 2

Aan het eind van het schooljaar krijgt uw kind zijn/haar rapport mee naar huis. Er is gelegenheid voor een gesprek op aanvraag. Het initiatief voor dit gesprek kan zowel bij de ouder als bij de leerkracht liggen.

Informatieavond

Bij de aanvang van het nieuwe schooljaar wordt een informatieavond gehouden. Op deze avond presenteert iedere leerkracht de lesstof en doelen van het leerjaar. Ook kunt u informatie krijgen over onder andere voortgezet onderwijs, MR/OR en (nieuwe) ontwikkelingen op school.

Schoolapp

Op Het Spectrum werken wij met de **Schoolapp**. In de app plaatsen we nieuwsberichten over de school en het IKC, maar via de klassenpagina plaatst de leerkracht ook berichten, zodat u activiteiten of een uitje van de klas kan volgen. Mails komen binnen in de app in uw persoonlijke inbox, waar u een notificatie over krijgt. Hierdoor communiceren we zoveel mogelijk via één kanaal. Ook heeft u in de app altijd de jaarkalender bij de hand of het mailadres van de leerkracht. Start- en ontwikkelgesprekken inplannen, lopen voortaan via een in-app venster via Schoolgesprek.

Instructies eerste gebruik

De app downloaden kan voor Android via de Play Store of voor iPhone via de App Store door te zoeken naar '**Basisschool app**'. Na het downloaden zoekt u in de app naar '**Het Spectrum**' en tijdens het installatieproces activeert u de push-notificaties. U dient zelf in de app een account aan te maken voor de afgeschermdede gedeeltes, zoals de Persoonlijke inbox of de Klassenpagina. Door op één van deze knoppen te drukken, verschijnt een inlogschermbij u onderaan klikt op '**vraag login aan**'. Deze inloggegevens worden uit veiligheidsoverweging geverifieerd met de geboortedatum en laatste vier cijfers van het BSN nummer van uw kind of kinderen.

E-mailen

Voor korte mededelingen of voor het maken van een afspraak kunt u de leerkracht van uw kind een e-mail sturen.

Nieuwsbrieven

Deze verschijnen ongeveer één keer per maand en bevatten informatie over een komende periode. Tevens staat deze op de website.

Privacyverklaring

Hoe gaat SARO om met persoonsgegevens?

SARO verwerkt persoonsgegevens van uw kind om onze verplichtingen als onderwijsinstelling te kunnen nakomen. Zo hebben wij bijvoorbeeld de gegevens nodig om uw kind in te schrijven als leerling op onze school en om de studievoortgang bij te houden. Wij verwerken gegevens van uw kind voor het uitvoeren van de onderwijsovereenkomst die we met u en uw kind hebben en/of voor het nakomen van onze wettelijke verplichtingen. Gegevens die hier niet aan voldoen zullen wij alleen met uw toestemming verwerken.

Als voor het verwerken van gegevens toestemming wordt gevraagd zoals voor het gebruik van beeldmateriaal (foto's en video's) dan kunt u de toestemming op elk moment intrekken of alsnog geven. Voor meer informatie over hoe wij omgaan met persoonsgegevens verwijzen we u naar onze website (<https://kinderonderwijsrotterdam.nl/wp-content/uploads/2022/06/privacyverklaring.pdf>).

Waarom verwerken wij gegevens van uw kind

SARO verwerkt persoonsgegevens van uw kind om onze verplichtingen als onderwijsinstelling te kunnen nakomen. Zo hebben wij bijvoorbeeld de gegevens nodig om uw kind aan te melden als leerling op onze school, om de studievoortgang bij te houden. Daarnaast hebben wij de wettelijke verplichting om bepaalde gegevens door te sturen naar andere partijen, zoals DUO (ministerie van Onderwijs) en leerplicht. Wij verwerken gegevens van uw kind voor het uitvoeren van de onderwijsovereenkomst die we met uw kind hebben en/of voor het nakomen van onze wettelijke verplichtingen. Gegevens die hier niet aan voldoen zullen wij alleen met uw toestemming verwerken. Als voor het verwerken van gegevens toestemming wordt gevraagd zoals voor het gebruik van beeldmateriaal (foto's en video's) dan kunt u de toestemming op elk moment intrekken of alsnog geven. (Wijziging van toestemming is niet van toepassing op reeds gepubliceerd beeldmateriaal).

Welke gegevens verwerken wij van uw kind

Wij verwerken diverse soorten gegevens, waarvan wij de meeste gegevens rechtstreeks van u als ouders hebben gekregen. U kunt hierbij denken aan contactgegevens en geboorteplaats. Als u weigert de voor ons noodzakelijke gegevens te verstrekken, kunnen wij onze verplichtingen niet nakomen. De verstrekking van deze gegevens is dan ook een voorwaarde om uw kind in te kunnen schrijven bij Kind en Onderwijs Rotterdam. Welke persoonsgegevens wij van uw kind verwerken kun u terugvinden onderaan deze toelichting bij Categorieën van persoonsgegevens. Op uw eigen verzoek en met uw uitdrukkelijke toestemming verwerken wij ook medische gegevens van uw kind. Dit beperkt zich enkel tot gegevens die nodig zijn om in noodgevallen goed te kunnen handelen.

U kunt bijvoorbeeld doorgeven dat uw kind epilepsie heeft, zodat wij adequaat kunnen optreden in noodsituaties. SARO zal u nooit dwingen dergelijke gegevens te overleggen.

Hoe gaan wij om met de gegevens van uw kind

Bij het verwerken van de gegevens gaan wij altijd uit van noodzakelijkheid, wij zullen niet meer gegevens verwerken dan noodzakelijk is om onze rechten en plichten als



onderwijsinstelling na te komen. Dit betekent ook dat de gegevens niet zullen gebruiken voor andere doeleinden dan wij in deze toelichting noemen. In een aantal gevallen zijn wij, zoals eerder aangegeven, verplicht om gegevens van uw kind te delen met andere organisaties. Dit zijn onder andere DUO, leerplicht, de onderwijsinspectie, GGD/schoolarts, samenwerkingsverband en accountant.

Wij kunnen commerciële derde partijen verzoeken om te ondersteunen bij het verwerken van de gegevens voor de eerder genoemde doeleinden. Denk hierbij aan applicaties om leerlingen in de les te ondersteunen, een administratie systeem waarbij de gegevens niet op ons eigen netwerk worden opgeslagen, maar bij een andere organisatie of een lesroosterprogramma. Dit gebeurt altijd in opdracht en onder de verantwoordelijkheid van SARO. Met deze organisaties sluiten we overeenkomsten af, waarin o.a. is vastgelegd welke gegevens er verwerkt worden en hoe deze gegevens beveiligd worden.

Wij zullen de gegevens van uw kind niet delen met commerciële derde partijen voor andere doeleinden. Ook zullen wij de gegevens van uw kind nooit verkopen of verhuren aan derde partijen. De persoonsgegevens worden zoveel mogelijk gecodeerd bewaard en alleen die medewerkers kunnen bij de gegevens, die dat ook voor de uitvoering van hun werk nodig hebben. Daarnaast bewaren wij de gegevens niet langer dan noodzakelijk is. Wij hanteren hiervoor verschillende bewaartermijnen die wettelijk geregeld en vastgesteld zijn. Gegevens uit de leerling administratie worden bijvoorbeeld 7 jaar bewaard.

Welke rechten hebben een leerling en ouders van leerlingen jonger dan 16 jaar

Als ouders heeft u een aantal rechten als het gaat om persoonsgegevens. Deze rechten zijn in de wet vastgelegd. Leerlingen en/of ouders kunnen op elk moment gebruik maken van deze rechten. Dit betekent bijvoorbeeld dat u altijd een verzoek kunt indienen om inzage te krijgen in de gegevens die wij van uw kind verwerken. Daarnaast kunt u ook een verzoek indienen om gegevens te rectificeren, te beperken of helemaal te wissen uit de systemen van Kind en Onderwijs Rotterdam. U heeft altijd het recht om onjuiste gegevens aan te vullen of te verbeteren. Wij zullen er vervolgens voor zorgen dat deze gegevens ook bij organisaties waarmee wij deze gegevens van uw kind delen en/of uitwisselen worden aangepast. Als u ons verzoekt om gegevens van uw kind te beperken of te wissen, zullen wij toetsen of dit mogelijk is. In deze toets houden wij ons aan de wettelijke voorschriften en kijken wij bijvoorbeeld of wij geen wettelijke plicht hebben om de gegevens te bewaren. Tevens hebt u het recht om te vragen om de gegevens, die wij van uw kind verwerken en wij van u hebben ontvangen, aan u over te dragen of op uw verzoek aan een andere organisatie over te dragen. Kind en Onderwijs Rotterdam zal geen besluiten nemen over uw kind, die alleen gebaseerd zijn op geautomatiseerde verwerking van gegevens (profiling). Beslissingen worden nooit zonder menselijke tussenkomst genomen.

Als u het niet eens bent met hoe wij omgaan met de gegevens van uw kind, dan kunt u altijd opheldering vragen bij onze Functionaris voor Gegevensbescherming (zie de contactgegevens bovenaan deze toelichting). Indien uw probleem volgens u niet goed wordt opgelost, dan kunt u dat melden bij Autoriteit voor de Persoonsgegevens (www.autoriteitpersoonsgegevens.nl).

Als u het niet eens bent met hoe wij omgaan met de gegevens van uw kind, dan kunt u altijd opheldering vragen bij onze Functionaris voor Gegevensbescherming (zie de contactgegevens bovenaan deze toelichting). Indien uw probleem volgens u niet goed wordt opgelost, dan kunt u dat melden bij Autoriteit voor de Persoonsgegevens (www.autoriteitpersoonsgegevens.nl).

De medezeggenschapsraad (MR)

In de MR zijn niet alleen personeelsleden, maar ook ouders van onze leerlingen vertegenwoordigd. Het aantal zetels binnen de MR is afhankelijk van het aantal leerlingen. De leden worden gekozen door hun achterban. Ouders en leerkrachten worden voor een termijn van drie jaar gekozen. Na afloop van die termijn kunnen zij zich herkiesbaar stellen.

De positie van de MR

De MR heeft een adviserende functie naar de schoolleiding. De MR heeft instemmingsrecht bij voor de school ingrijpende besluiten. Het schoolbestuur draagt de eindverantwoordelijkheid voor het beleid van de school en dient in sommige gevallen instemming van de MR te hebben om een besluit te nemen. De leden van de directie wonen de MR-vergaderingen bij om de gang van zaken op school toe te lichten.

Voor bepaalde taken is de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) in het leven geroepen. In de GMR zitten ook vertegenwoordigers (personeelsleden en ouders) van de scholen van onze stichting. Op deze vergaderingen worden schooloverstijgende onderwerpen behandeld. (mr@hetspectrum-nesselande.nl)

Ouderraad (OR) en klassenouders

De ouderraad bestaat momenteel uit vijf ouders en drie leerkrachten. Het doel van deze groep ouders binnen de school is het ondersteunen bij allerlei activiteiten. Zij vergaderen ongeveer om de 6 weken. De voorzitter van de ouderraad is Valerie Ramdas.

In elk cursusjaar wordt voor elke groep een klassenouder gevraagd. Aan het begin van het schooljaar worden de ouders die zich hebben opgegeven uitgenodigd door de ouderraad voor een instructiebijeenkomst. De taak van deze ouders is de leerkracht te ondersteunen bij het organiseren van enkele activiteiten. Te denken valt aan het regelen van vervoer voor een excursie, of het coördineren van de hulp van ouders bij feestelijke activiteiten.

De Medezeggenschapsraad (MR) en Ouderraad (OR) zetten zich elk jaar in om de ouderparticipatie onder de aandacht te brengen. Ouderbetrokkenheid als integraal onderdeel van de MR en de OR komt binnen het Spectrum terug in drie pijlers:

Informereren

Via de nieuwsbrief en MR notulen, maar ook in de vorm van de ouderbijeenkomst aan het begin van elk schooljaar of een mooie klankbordavond, bijv. "Mediawijsheid".

Raadplegen

Via een ouderbetrokkenheid werksessie waarin we de handen ineenslaan om aan relevante behoeften gehoor te geven.



Participeren

Penningmeester, de luizenmoeders, hulp bij de sportdag of andere uitjes.
Deelnemen in de MR, OR of als klassenouder.

De MR kunt u bereiken via: MR@spectrum-nesselande.nl,
de OR via: OR@spectrum-nesselande.nl

Klankbordgroep

Leerlingen hebben baat bij een goede relatie tussen hun ouders en de school. Samenhang in de opvoeding thuis en op school is daarbij erg belangrijk. Vaak heeft dat een positief effect op de schoolprestaties. Wij willen als school dan ook graag de contacten met al onze ouders optimaliseren. Naast de Medezeggenschapsraad en Ouderraad willen we ouders in de gelegenheid stellen mee te praten over specifieke schoolzaken en de ontwikkelingen van de school. Daarom maakt Het Spectrum gebruik van klankbordavonden.

Voornaamste doelen van de klankbordavond:

- De communicatie tussen school en ouders in het algemeen optimaliseren;
- Een rol spelen in het borgen van de kwaliteit die binnen school geboden wordt.

De klankbordavonden van Het Spectrum staan voor een open gesprek tussen directie en een groep ouders over een onderwerp dat zowel de school als ouders raakt. Tijdens de bijeenkomsten wisselen de ouders, een teamlid van de MR en directie van gedachten over voorgelegde zaken. Hieruit kunnen verbeterpunten voortkomen. De klankbordgroep is nadrukkelijk geen klachtencommissie, maar een informele gesprekspartner.

Onderwerpen die voorgelegd en besproken kunnen worden. Concrete onderwerpen, ervaren knelpunten of bereikte resultaten op het terrein van:

- De kwaliteit en invulling van het onderwijs, onderwijskundige vernieuwing;
- De pedagogische aanpak: de regels, de omgang met elkaar, veiligheid;
- De samenwerking tussen school en ouders;
- Het imago van de school;
- Ontwikkelingen in de wijk waarop de school kan inspelen;
- Onderwerpen door ouders zelf aangedragen.

De klankbordgroep bestaat bij voorkeur uit ouders samengesteld uit de onder-, midden- en bovenbouw van onze school. Bij de samenstelling van de klankbordgroep streven we ook naar een stukje flexibiliteit. Dit betekent dat in overleg met betrokkenen, het tijdstip van bijeenkomst en ledenaantal kan variëren. Op deze manier hopen we op een diversiteit aan ouders die willen deelnemen al naargelang de interesse en beschikbare tijd.

Klachtenregeling SARO

De meeste probleemsituaties binnen onze scholen lossen we op in goed overleg tussen leerlingen, ouders en leerkrachten (en/of overig personeel). Indien dat echter, gelet op de aard van de probleemsituatie, niet mogelijk is of indien de afhandeling van een probleem dat zich op school voordoet, niet naar tevredenheid heeft plaatsgevonden, kan een beroep gedaan worden op de klachtenregeling van SARO.

Een klacht definiëren we als uiting van ontevredenheid over een gerealiseerde oplossing en/of het oplossingsproces. Een belangrijk doel bij het indienen van een klacht is om herhaling te voorkomen.

Scholen kunnen te maken krijgen met uiteenlopende klachten. Ze kunnen gaan over organisatorische maatregelen (o.a. lesrooster, gebouw, schoonmaak), onderwijskundige maatregelen (o.a. strafmaatregelen, didactiek), of over ongewenst gedrag (o.a. pesten, ongewenste intimiteiten, discriminatie, agressie of geweld). Wij gaan er vanuit dat betrokkenen van onze scholen klachten of verschillen van inzicht altijd eerst bespreken met degene over wie de klacht gaat en/of melden bij de groepsleerkracht en, indien nodig, de schooldirectie. Wij streven ernaar problemen tussen 'partijen' zélf, met elkaar, op te (laten) lossen. Zowel de scholen als het bestuur spannen zich in om een veilig (school-) klimaat voor alle leerlingen en andere betrokkenen van de organisatie te creëren. Dit is in onze ogen de gezamenlijke verantwoordelijkheid van allen die bij onze scholen/organisatie betrokken zijn; personeel, ouders én leerlingen van SARO. Uitgangspunt hierbij is, dat alle betrokkenen met elkaar in gesprek gaan als zaken mis (dreigen te) gaan. Klachten waarvoor een aparte regeling en proceduremogelijkheid bij een commissie bestaan worden langs die lijn afgehandeld.

De stappenprocedure in het kort:

Stap 1 : U probeert de probleemsituatie op school op te lossen met de leerkracht en/of de directie;

Stap 2 : Wanneer het probleem niet naar tevredenheid wordt opgelost kunt u een klacht indienen middels de klachtenregeling. U kunt zich hierbij laten adviseren door de contactpersoon van de school;

Stap 3 : U dient uw klacht in bij het bestuur van de stichting (dit kan telefonisch of schriftelijk);

Stap 4 : U dient uw klacht in bij de Geschillen Commissie Bijzonder Onderwijs (GCBO) of Landelijke Klachten Commissie (LKC).

Contactpersoon

Indien u in vertrouwen wilt spreken over een klacht, kunt u contact opnemen met de contactpersoon van de school. De contactpersoon heeft als opdracht om u te informeren over de beschikbare en meest geschikte route om de klacht af te kunnen handelen. De naam van onze contactpersoon is Rianne Kleijnjan. U kunt haar bereiken via het telefoonnummer van de school 010 222 28 42.

Formele procedure

Het indienen van een klacht bij het schoolbestuur kan telefonisch of schriftelijk. Voor het telefonisch indienen van een klacht kunt u contact opnemen met een van de twee vertrou-

wenspersonen voor het PO. Zodra de namen hiervan bekend zijn, zullen wij u hierover informeren. Zij zijn bereikbaar via het centrale telefoonnummer van SARO: 010 412 51 01.

Wanneer u vindt dat hij de klacht niet goed heeft opgelost of (direct) een schriftelijke klacht in wilt dienen, dan kan dit bij het college van bestuur of bij de Geschillen Commissie Bijzonder Onderwijs:

Schoolbestuur

VERTROUWELIJK

Stichting SARO

t.a.v. dhr. L. Civile

Voorzitter College van Bestuur

Postbus 3081

3003 AB Rotterdam

Geschillen Commissie

Bijzonder Onderwijs (GCBO)

www.gcbo.nl

Postadres:

Postbus 394

3440 AJ Woerden

070 386 1697 (van 9.00 tot 16.30 uur)

of via info@gcbo.nl

Mediation

Wanneer er een klacht wordt ingediend bij de Commissie, kan de secretaris interveniëren door de mogelijkheid van mediation aan te bieden. Als alle partijen instemmen met mediation, vindt er doorverwijzing plaats naar de vaste, geregistreerde mediators van GCBO, die volgens het reglement van de Mediators Federatie Nederland werken. Na de ondertekening van de vaststellingsovereenkomst is de mediation voltooid en wordt de klacht ingetrokken. Als de mediation niet is gelukt, kan de klacht alsnog door de Commissie in behandeling worden genomen.

Wanneer besloten wordt de klacht via de klachtencommissie af te handelen, dan onderzoekt de geschillencommissie de klacht en beoordeelt (na een hoorzitting) of deze gegrond is.

De commissie brengt advies uit aan het schoolbestuur en kan aan haar advies aanbevelingen verbinden. Het schoolbestuur neemt over het opvolgen van de aanbevelingen de uiteindelijke beslissing.



Samen ontspannen

Het doel van de klachtenregeling is te komen tot een zorgvuldige behandeling van klachten, waarmee het belang van de betrokkenen wordt gediend, maar ook het belang van de school (een veilig schoolklimaat) en het schoolbestuur. Het klachtrecht heeft tevens een belangrijke signaalfunctie met betrekking tot de kwaliteit van het onderwijs op onze scholen. Door het gebruik van de klachtenregeling ontvangen het bevoegd gezag en de scholen signalen die gebruikt worden bij het verbeteren van het onderwijs en de veiligheid op de scholen.

DE INTAKE VAN NIEUWE LEERLINGEN

Ouders, die instemmen met de identiteit en visie van de school of deze beide respecteren, kunnen hun kind aanmelden op onze school. Die aanmelding vindt plaats na een kennismakingsgesprek en een rondleiding door een lid van het management.

Kinderen mogen ingeschreven worden op een basisschool vanaf 3 jaar. Wanneer u uw kind vroeg aanmeldt, bent u nog niet verzekerd van een plek op Het Spectrum. Wettelijk is het onmogelijk om een plek te reserveren, wanneer een kind nog geen drie jaar is. Hiermee voorkomt de Nederlandse wet dat vroegtijdige inschrijvingen voor krapte zorgen bij de capaciteit van een school. Gelijke kansen zijn hierdoor gewaarborgd.

Vierjarigen

Kinderen die vier jaar oud zijn, mogen starten op Het Spectrum. Drie weken voordat kinderen vier jaar worden, mogen zij drie keer komen wennen. Op deze manier kunnen zij alvast kennis maken met hun leerkracht, de andere kinderen en het reilen en zeilen op school. Kinderen die vlak voor of in een vakantie jarig zijn, vragen wij te starten na de vakantie. Dit betekent in het geval van de kerst- en zomervakantie dat deze kinderen niet komen wennen, maar direct mogen starten op de eerste dag na de vakantie. Van nieuwe leerlingen verwachten wij dat zij zindelijk zijn.

Tussentijdse instroom

Niet alleen vierjarigen zijn nieuwe leerlingen. Ook oudere kinderen kunnen worden aangemeld op onze school, bijvoorbeeld na een verhuizing. Informatie vanuit de vorige school moet zorgen voor een juiste aansluiting. Omgekeerd zullen ook wij informatie verstrekken, in de vorm van een zogenaamd 'onderwijskundig rapport' aan een ontvangende school als één van onze leerlingen vertrekt. Kinderen van 'buurt'-scholen nemen we alleen aan na onderling overleg en afstemming.

Wij vinden het fijn om tijdig te weten hoeveel kinderen wij mogen verwelkomen op Het Spectrum. Met kennis van de juiste aantallen zijn wij beter in staat een goede groepsverdeling te maken. Daarom vragen wij u vriendelijk om uw kind op tijd (voordat hij/zij 3,5 jaar is) in te schrijven. Voordat wij overgaan tot een inschrijving, kunt u natuurlijk langskomen voor een informatief gesprek en een rondleiding. U kunt hiervoor een afspraak maken met de adjunct-directeur, Stefanie Thiel of met de directeur Linda van Oosten. In onderstaand schema beschrijven wij de stappen die vooraf gaan aan de eerste schooldag van uw zoon of dochter.

Voordat uw kind drie wordt:

- Kennismakingsgesprek op school met de directie;
- Invullen aanmeldingsformulier.

Alle aanmeldingen vinden plaats door middel van een volledig ingevuld en ondertekend aanmeldingsformulier. Het aanmeldingsformulier is op te halen op school of kan worden gedownload van de website.



Door invulling van dit formulier verstrekken ouders gegevens en geven aan in aanmerking te komen voor een plaatsing op onze school. Ouders kunnen zich op meerdere scholen aanmelden. Wij vragen bij de aanmelding of de kinderen ook op andere scholen zijn aangemeld. Inschrijven kan maar op één school.

Wachtlijst

Het kan voorkomen dat wij voor bepaalde leerjaren een wachtlijst moeten hanteren. Dit leerjaar zit op dat moment vol. Een eventuele aanmelding kan dan pas in behandeling worden genomen als er weer ruimte is in één van desbetreffende groepen van het leerjaar waarin uw kind geplaatst moet worden. Onze actuele wachtlijst kunt u vinden op de website.

Toelating en beleid

Zo kort mogelijk na de aanmelding beslissen wij, indien nodig in overleg met u, of onze school de juiste plek is voor uw kind. Mocht uit onderstaande gegevens blijken dat uw zoon/dochter een specifieke ondersteuningsbehoefte heeft, waarvoor wij als school geen passend onderwijsaanbod kunnen bieden, dan treedt de zorgplicht in werking. Dat houdt in dat onze school (schoolbestuur) verplicht is om uw zoon/dochter na uiterlijk 6 weken (met eventueel eenmalige verlenging van 4 weken) een passende plek aan te bieden. In verband hiermee bent u wettelijk verplicht om bij aanmelding te vermelden of u denkt dat uw kind een specifieke ondersteuningsbehoefte heeft. Mocht u vragen hebben over het aanmeldingsformulier dan kunt u deze altijd stellen aan de directie. Wanneer na aanmelding blijkt dat wij uw kind het onderwijs kunnen geven wat hij/zij nodig heeft, ontvangt u hiervan bericht en zal worden overgegaan tot inschrijving. Inschrijven kan (op afspraak) bij de administratie.

Ongeveer 2 maanden voordat uw zoon/dochter 4 wordt, worden 3 wenochtenden afgesproken. De leerkracht van uw kind neemt contact met u op.

Kinderen die in juni, juli en augustus jarig zijn, starten na de zomervakantie op school.

In verband met de drukte tijdens de laatste maanden voor de zomervakantie zullen bovengenoemde kinderen ná de vakantie, in alle rust, gaan starten. We hanteren daarbij 3 verschillende startdagen; maandag, dinsdag en woensdag. Op deze manier kunnen wij het aantal nieuwe leerlingen beter spreiden. Van de leerkracht krijgt u te horen op welke dag uw kind mag gaan starten.

Met ouders van kinderen die in december jarig zijn, overleggen wij wanneer de kinderen kunnen starten op school.



GROEPSINDELING 2025-2026

KLAS	LEERKRACHT	WERKDAGEN	KLAS	LEERKRACHT	WERKDAGEN
1/2a	Ilona van Hamersvelt Rigobert James	Di t/m vr Ma	6a	Chantal Resida Yen Chau	Ma-do-vr Ma-di-woe
1/2b	Corinne Jacobus	Ma t/m vr	6b	Fatima Kalai	Ma t/m vr
1/2c	Jane Smits Nathalie Jille	Ma t/m wo Do-vr	6c	Justin Roskam Rein Spronkers	Ma-di-do-vr Wo om de week
1/2d	Eline Twigt Petra van Diggele	Ma-di Wo t/m vr	6d	Kimberley Mertens Jemimah Touze	Ma Di t/m do
1/2e	Caroline Bos Annemiek Hass	Ma-wo, vr Do	7a	Chantal Houtstra (Neslihan Çımtay) Rein Spronkers	Ma t/m woe Do en vr
1/2f	Annemiek Hass Femke Zijlstra	Ma-di Wo t/m vr	7b	Jaap Bugter Shainaaz Nanhay-Khan	Ma t/m do Vr
3a	Nicolette van Wageningen Ilse Hogenelst	Ma t/m wo Do-vr	7c	Afke Gavrilovski Friso Koops	Ma-di-do Di-woe-vr
3b	Samantha van den Hondel Jeanette van der Werf	Ma t/m vr Do-vr	8a	Shainaaz Nanhay-Khan Carla van der Gaag	Ma-di Woe t/m vr
3c	Judith Gijssel Caroline van Vliet	Ma t/m wo Do-vr	8b	Jente Voorn Rebecca van Eekert	Ma-di-vr Woe-do
4a	Monique Steiginga	Ma t/m vr	8c	Katinka de Wolf Rebecca van Eekert	Di t/m vr Ma
4b	Mirjam Siebkes	Ma t/m vr	8d	Leonie Tentua Johan de Wolf	Ma om de week Ma t/m vr
4c	Ilona Schoop Rigobert James	Ma t/m do Vr			
5a	Christine Siepman Geiske Bosma	Ma-do Di-wo-vr			
5b	Brenda Dalebout Charlotte van Wely	Ma-wo, vr Do			
5c	Ashley in 't Veen Agnes Bergsma	Ma-di-do-vr Woe			



INZET OVERIG PERSONEEL

<i>Plusklas 4 t/m 8: Mirjam Booms</i>	<i>Ma, di, do</i>	<i>Gym: Nienke van der Meer</i>	<i>Do</i>
<i>Plusklas 2/ 3: Petra van Diggele</i>	<i>Di om de week</i>	<i>Conciërge: Marijn Geertsma</i>	<i>Ma t/m vr</i>
<i>Supklas: Agnes Bergsma</i>	<i>Ma t/m</i>	<i>Administratie: Lidy Helder</i>	<i>Ma t/m do</i>
<i>Leesbegeleiding: Leonie Tentua</i>	<i>Ma en di</i>	<i>IB 1 t/m 2: Lisette Fransman</i>	<i>Ma, di, do</i>
<i>MT en opleidingscoördinator: Eline Twigt</i>	<i>Vr</i>	<i>IB 3 t/m 5: Anneke de Kruijk</i>	<i>Ma t/m do</i>
<i>MT: Kimberley Mertens</i>	<i>Do, woe</i>	<i>IB 6 t/m 8: Rianne Kleinjan</i>	<i>Di t/m vr</i>
<i>ICT: Rein Spronkers</i>	<i>Woe om de week</i>	<i>Adjunct directeur: Stefanie Thiel</i>	<i>Ma t/m do</i>
<i>Gym: Sander van Embden</i>	<i>Ma t/m vr</i>	<i>Directeur: Linda van Oosten</i>	<i>Ma, di, do, vr</i>
<i>Gym: Yori Broers</i>	<i>Ma-di</i>		

VAKLEERKRACHT GYM

Sander van Embden, groep 3 t/m 8
Nienke van der Meer, groep 1 t/m 8
Yori Broers

MOTORISCH REMEDIAL TEACHER

Nienke van der Meer

INTERNE BEGELEIDING

Lisette Fransman, groep 1/2
Anneke de Kruijk, groep 3 t/m 5
Rianne Kleinjan, groep 6 t/m 8

PLUSKLAS

Petra van Diggele, groep 2 en 3
Mirjam Booms, groep 4 t/m 8

LEERKRACHT INCLUSIEF ONDERWIJS

Agnes Bergsma

MT-LEDEN

Eline Twigt (opleidingscoördinator)
Kimberley Mertens

LEERLINGBEGELEIDER

Leonie Tentua

KANJERCOÖRDINATOR

Nienke van der Meer

SPECIALISTEN

Stefanie Heijnraets
(coöperatieve leerstrategieën)
Petra van Diggele (jonge kind)
Jeanette van der Werff (jonge kind)
Rianne Kleinjan (beeldcoach)
Rebecca van Eekert (didactisch coach)
Justin Roskam(rekenen)
Mirjam Booms (begaafdheid)
Anneke de Kruijk (zorg)
Jane Smits (taal/spelling en lezen)
Leonie Tentua (lezen)
Agnes Bergsma (inclusief onderwijs)
Rein Spronkers (ICT)
Jaap Bugter (rekenen)

EVENEMENTENCOÖRDINATOR

Christine Siepmann

ADMINISTRATIEF MEDEWERKSTER

Lidy Helder

CONCIËRGE

Marijn Geertsma

DIRECTIE

Stefanie Thiel, adjunct-directeur
Linda van Oosten, directeur

Specialisten

De school werkt met een aantal specialisten. Op het gebied van zorg, het jonge kind, taal, lezen, rekenen, gedrag, ICT, (hoog)begaafdheid en coöperatieve leerstrategieën zijn kwaliteitsgroepen samengesteld, geleid door de specialisten, aangevuld met andere teamleden. Samen met het management vormen de specialisten het kern-team van de school.



Vervanging van leerkrachten

Ook leerkrachten kunnen ziek worden en korte of langere tijd afwezig zijn. In de afgelopen jaren is het ons meestal gelukt voor vervanging te zorgen. We sturen kinderen liever niet naar huis.

We hanteren in bijzondere afwezigheidsituaties de volgende volgorde:

- Inzetten van invalkrachten vanuit de vervangingspool van de stichting Kind en Onderwijs Rotterdam;
- Invalkrachten vanuit detacheringsbureaus;
- Een beroep doen op parttime personeel;
- Gedurende een korte periode inzetten van personeel met andere dan lesgevende taken;
- Zo mogelijk de groep verdelen;
- In het uiterste geval wordt ouders het advies gegeven het kind, indien mogelijk, een dag thuis te houden.

Stagiaires

Het Spectrum neemt deel aan het project *“Opleiden in de School”*. Dit is een samenwerkingsproject met PABO “InHolland” in Rotterdam. Onze school krijgt in het kader van dit project een aantal studenten toegewezen. Zij worden begeleid door groepsleerkrachten en door de interne opleidingscoördinator van onze school. Door het opleiden in de school hebben wij zelf invloed op de instroom van goede en nieuwe toekomstige collega’s.

Flitsbezoeken

Op onze school is het gebruikelijk dat het management zogenoemde *“Flitsbezoeken”* brengt aan alle groepen. Zoals het woord al doet vermoeden, gaat het hierbij om korte bezoeken van slechts een paar minuten waarin de directie kijkt naar het onderwijs dat in de groep wordt gegeven. Met enige regelmaat voert het management naar aanleiding van deze flitsbezoeken gesprekken met de leraren waarin het onderwijs centraal staat. Doel van deze gesprekken is vooral het samen nadenken over ons onderwijs en samen zoeken naar de mogelijkheden om dit onderwijs nog beter te maken.

Collegiale klassenconsultatie

Naast reguliere klassenbezoeken door het management en de intern begeleiders, krijgen leerkrachten ook de mogelijkheid om gericht bij andere collega’s op klassenbezoek te gaan. Het doel van deze collegiale klassenbezoeken is om van elkaar te leren en zo de kwaliteit van het onderwijs te blijven ontwikkelen.

Coaches

Rianne Kleinjan is beeldcoach en Rebecca van Eekert is didactisch coach. De coaches doen observaties en maken met de videocamera opnames in een groep. Deze methode van begeleiding is positief, concreet en gaat uit van de ontwikkelingsmogelijkheden van de leerkracht en de leerlingen. Door het analyseren van de beelden leer je met andere ogen kijken naar de interactie tussen leraar en leerling, didactiek en/of klassenmanagement. Het kan zijn dat bij de video-opnames uw kind in beeld komt. Deze beelden zijn uitsluitend voor intern gebruik en zijn er ter bevordering van de onderwijskwaliteit.



Model leerKRACHT

Het Nederlandse onderwijs is beter dan we denken, maar niet zo goed als we zouden willen. De regering heeft de ambitie uitgesproken om het Nederlandse onderwijs van goed naar excellent te brengen. Een doelstelling die breed gedeeld wordt en al tot diverse initiatieven heeft geleid. Stichting leerKRACHT sluit hier naadloos op aan met de ontwikkeling van een getoetste, praktische en kopieerbare aanpak waarbij scholen zelf de kwaliteit van hun onderwijs aan zienlijk kunnen verbeteren. In hun aanpak staat de leerkracht centraal. Zij willen in de komende jaren op veel scholen in het primair en voortgezet onderwijs, het MBO en lerarenopleidingen een cultuur helpen creëren waarbij leerkrachten de verantwoordelijkheid nemen voor hun professionele ontwikkeling en hierbij worden ondersteund door de schoolleiding.

Een cultuur van 'elke dag samen een beetje beter'

Om dit doel te bereiken is leerKRACHT gestart, waarin ze scholen helpen met het creëren van een cultuur van 'elke dag samen een beetje beter'. Wij werken als Het Spectrum met het model leerKRACHT.





Wat betekent leerKRACHT?

Een geweldige school herken je niet alleen aan leerlingresultaten, maar vooral ook aan de schoolcultuur en de kwaliteit van de leraren. Op een geweldige school bepalen leraren en schoolleiding zelf hun doelen en ambities. Wij geloven dat een cultuur van openheid, samenwerking en willen verbeteren essentieel is. Hierdoor blijven leraren zich ontwikkelen en hun capaciteiten en gemeenschappelijke kennis worden optimaal benut. Het streven om het elke dag samen een beetje beter te doen moet in alle lagen van de school gedragen worden. De focus ligt hierbij op het lesgeven, zowel bij leerkrachten als bij de schoolleiding. Want alleen met effectieve en inspirerende leraren die het verschil maken in de klas kan toponderwijs gegeven worden.

Stichting leerKRACHT heeft een aanpak ontwikkeld waarbij een cultuur van continue verbetering de sleutel is voor goede leerlingresultaten en om leerlingen goed voor te bereiden op de maatschappij.

Deze aanpak draait om een serie interventies waarin vier processen centraal staan:

- 1.** Lesobservaties om docenten van elkaar te laten leren en elkaar feedback te geven.
- 2.** Gezamenlijke voorbereiding van lessen. Leerkrachten wisselen ervaringen uit en helpen elkaar lessen beter te maken.
- 3.** Effectieve bordsessies, waarin leerkrachten, intern begeleiders en schoolleiders de resultaten bespreken en verbeteracties afspreken.
- 4.** De stem van de leerling; waarbij leerlingen regelmatig om feedback wordt gevraagd om ons onderwijs nog beter vorm te geven.

Meer informatie kunt u vinden op www.stichting-leerkracht.nl

IKC Het Spectrum

Met Gro-up vormen wij IKC Het Spectrum. Deze samenwerking krijgt gedurende het schooljaar vorm bij activiteiten, nauwere samenwerking tussen leidsters en leerkrachten groepen 1, overleg over leerlingen, etc. In ons IKC worden kinderen in de leeftijd van 0 tot en met 12 jaar opgevangen voor, onder en na schooltijd.

Kinderopvang en school staan samen garant voor het bieden van een pedagogisch klimaat, waarin elk kind zich veilig voelt en maximale ontplooiingskansen heeft. Met alle genoemde partijen die betrokken zijn bij het kind (ouder, kinderopvang en/of school) bespreken we de wederzijdse verwachtingen en wensen. Dit doen wij met het Garantplan. Het doel hiervan is om zo dicht mogelijk aan te sluiten bij de beleavingswereld en het ontwikkelingsniveau van het kind.

IKC garant

- Wij zetten ons in om de mogelijkheden van elk kind optimaal te ontplooiën en bieden een geschikte leer- en leefomgeving;
- Wij brengen de kinderen leefregels, sociale vaardigheden en normen en waarden bij, dit doen wij middels de Kanjertraining;
- Wij bouwen een positief groeps- en IKC-klimaat op. We motiveren en stimuleren uw kind;
- We volgen de ontwikkelingen en leervorderingen van elk kind. Bij eventuele (leer) problemen overleggen wij binnen het IKC-team en zoeken na overleg met de ouder voor aanvullende hulp;
- Wij stellen u op de hoogte als er zich problemen voordoen met uw kind;
- Wij waarborgen de privacy van vertrouwelijke informatie rond uw kind;
- Wij zorgen voor informatieoverdracht over uw kind tussen de partners binnen het IKC;
- Wij zorgen voor informatie over uitstapjes, heersende ziekten en nieuwe ontwikkelingen;
- We zetten ons in om individuele afspraken met uw kind na te komen;
- We willen positief met u samenwerken.

In ons IKC zie je de pedagogische doelstellingen uit de opvang en de school terug, doordat we:

- Er bewust voor zorgen dat kinderen lekker in hun vel zitten en zich gewaardeerd en gezien voelen;
- Een voorbeeldrol hebben naar de kinderen;
- Kinderen in eerste instantie een probleem zelf laten oplossen, maar als dit niet lukt wij er voor ze zijn om te helpen;
- Met elkaar regels opstellen voor de omgang met elkaar. Daarnaast zijn er huis- en schoolregels;
- Kinderen uit verschillende achtergronden en culturen bij elkaar plaatsen en zij zo leren omgaan met elkaar;

- Kinderen in een vaste (stam)groep plaatsen, waardoor er een veilige omgeving wordt gecreëerd. Doordat zij samen deel uitmaken van een groep, ontstaat er verbondenheid;
- Een interessante en uitdagende speel- en leeromgeving bieden, waarin kinderen zich kunnen ontwikkelen;
- Kinderen spelenderwijs de echte wereld laten ontdekken. Zo leren zij dat de maatschappij divers is en dat zij daar onderdeel van uitmaken;
- We vinden dat kinderen ervaringen in de buitenwereld moeten opdoen, zodat zij leren zelfstandig te functioneren in de maatschappij.

Hele dagopvang en buitenschoolse opvang (BSO) & Peuterspeelzaal (2 tot 4 jaar)

Kinderopvang Gro-up biedt hele dagopvang (0-4 jaar), voorschoolse en buitenschoolse opvang (4 tot 12 jaar). De peuterspeelzaal, de dagopvang en de voorschoolse/buitenschoolse opvang zijn onder één dak gevestigd.

Om 14.25 uur worden de kinderen van groep 1 t/m 4 door de pedagogisch medewerkers in de klas opgehaald. De groepsleerkrachten en de medewerkers hebben leerlingenlijsten waarop wordt bijgehouden op welke dagen en naar welke opvanggroep de kinderen gaan.

U kunt uw kind inschrijven voor hele dagopvang of buitenschoolse opvang via: Kinderopvang Gro-up.

Bezoekadres:

Spoorhaven 10-18, 2651 AV Berkel en Rodenrijs

Postadres:

Postbus 85014, 3009 MA Rotterdam

T: 010 286 27 77 (bereikbaar tussen 9.00 - 18.00 uur)

E: klantcontact@gro-up.nl

W: www.gro-up.nl



A TOT Z

Bereikbaarheid personeel

Wij willen een gezonde organisatie zijn voor onze medewerkers. Dit is in het belang van de kinderen die bij ons op school zitten. Daarom kiezen wij ervoor niet 24 uur per dag bereikbaar te zijn. Voor mailcontact met leerkrachten geldt dat u binnen 3 werkdagen een reactie krijgt. Wij stimuleren als school dat medewerkers mail beantwoorden op hun eigen werkdagen, vooral onder werktijd, maar natuurlijk buiten de contacturen met de kinderen, want dan geven we les. Dit betekent dat leerkrachten hun mail na schooltijd kunnen afhandelen, naast alle andere werkzaamheden die zij in deze tijd doen. Op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag is dit van 14.30 uur tot 16.30 uur en op woensdag van 12.30 uur tot 14.00 uur. Wij rekenen hierin op uw begrip. De school is op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag telefonisch te bereiken van 7.45 uur tot 16.30 uur. Op woensdag is de school telefonisch bereikbaar van 07.45 uur tot 14.00 uur.

Het eerste contact voor u als ouder is altijd met de leerkracht. Groepsleerkrachten zijn het eerste aanspreekpunt voor u m.b.t. uw kind(eren). U kunt de leerkracht 's morgens tijdens de open inloop tussen 8.20 en 8.30 uur benaderen voor het maken van een afspraak of het doen van een korte mededeling. De inloop is niet geschikt voor een gesprek, omdat leerkrachten in deze tijd er al voor de kinderen willen zijn om de dag goed te starten. Om 14.30 als de school uit gaat, is ook geschikt voor een korte vraag, korte mededeling of het maken van een afspraak.

Leerkrachten werken op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag van 8.00 tot 16.30 uur en op woensdag is dit van 08.00 tot 14.00 uur. Na het uitgaan van de school bereiden de leerkrachten hun lessen voor, is er teamoverleg en doen leerkrachten hun administratie (waaronder mail).

In deze tijd kunnen ook oudergesprekken worden ingepland met op woensdag een laatste starttijd van 13.30 uur en op de andere dagen een laatste starttijd van 16.00 uur. Deze laatste starttijd geldt niet voor de kennismakings- en rapportagegesprekken in de gesprekscyclus. Dan vinden er ook 's avonds gesprekken plaats.

Brengen/halen van de kinderen

Om 08:20 uur gaat de school open, zodat alle kinderen op tijd binnen kunnen zijn.

Om 08:30 uur starten de lessen. Eén keer per maand is er een inloopweek voor alle ouders van groep 1/2. Dit is meestal de eerste week van de maand. Ouders krijgen elke maand een herinnering betreffende de inloopweek. De groepen 3 nemen t/m de herfstvakantie deel aan de inloopweek. Na de herfstvakantie stopt de inloopweek voor de groepen 3.

De kinderen van groep 1/2 worden door de groepsleerkracht aan het eind van de schooltijd naar het plein gebracht. Daar worden ze meegegeven aan de ouders of de afgesproken personen.

Eindfeest groep 8

Elk jaar nemen we op feestelijke wijze afscheid van de leerlingen van leerjaar 8. Met de kinderen wordt een musical ingestudeerd. In de laatste schoolweek worden deze afscheidsavonden gehouden. Daarnaast hebben de leerkrachten samen met de kinderen van groep 8 nog een eindfeest. Dit is meestal met een barbecue en een disco.

E-mailcontact

Voor een kort bericht of een vraag waar een kort antwoord op mogelijk is, kunt u ons een e-mail sturen. Dit kan naar ons algemene e-mailadres: **info@hetspectrum-nesselande.nl**. U krijgt dan binnen drie werkdagen een reactie. Indien van toepassing wordt dit bericht doorgestuurd naar de persoon die het beste antwoord kan geven op uw vraag. Om een afspraak te maken met de leerkracht kunt u ook een mail sturen. Onze mailadressen werken als volgt: **voorletter.achternaam@kinderenonderwijsrotterdam.nl**. Met nadruk stellen we dat het in mailcontact om korte zakelijke dingen moet gaan. Als u een uitgebreidere vraag hebt of onverhoopt ergens niet tevreden over bent, is een persoonlijk gesprek het meest geschikt.

Fietsen

Kinderen die met de fiets naar school komen, kunnen hun fiets plaatsen in de rekken op het plein aan de gele kant. De fietsen kunnen ook geplaatst worden bij de ingang van "De Knoop". Fietsen en karren zijn niet toegestaan op het schoolplein. De fietsen moeten naast de fietsbeugels worden geplaatst. Op overige plekken mogen geen fietsen worden geplaatst in verband met de doorgang voor anderen. Het plaatsen van fietsen in de stallingen is op eigen risico. De school doet haar best om diefstal en/of beschadiging te voorkomen. De school is echter niet aansprakelijk mocht diefstal of beschadiging zich onverhoopt voordoen.

Fotograaf

Dit schooljaar zullen in oktober groeps- en portretfoto's worden gemaakt.

Gevonden/verloren voorwerpen

Heeft iemand iets gevonden of verloren? Heeft iemand iets ergens laten liggen? Loop dan even langs bij de administratie of kijk onder de trap bij de gymzaal. Iedereen moet natuurlijk goed op zijn eigen spullen letten. Vooral bij gym wil het nog weleens mis gaan. Wij vinden vaak dure voorwerpen die van **"niemand"** zijn!

Honden

Honden zijn verboden in de school en op het schoolplein.

Kamp

De kinderen van de groepen 7 en 8 gaan elk jaar op kamp naar een bestemming in Nederland. In groep 7 is het kamp drie dagen en in groep 8 vier dagen.

Kerst- en Paasfeest

Traditiegetrouw besteden we ruim aandacht aan christelijke feesten zoals Kerst en Pasen. De kerstvieringen zijn gepland in de week voor de kerstvakantie en zijn in de avond. Pasen wordt overdag gevierd en dit is meestal in samenwerking met de Kerk in Nesselande.

Klassendienst

De kinderen van groep 3 t/m 8 hebben ongeveer drie keer per jaar de beurt om een week klassendienst te zijn. Onder schooltijd delen zij dan bijvoorbeeld schriften en boeken uit of helpen de leerkracht met kleine klusjes. Na schooltijd blijven zij iets langer om te helpen het lokaal aan te vegen en op te ruimen of het bord aan te vullen voor de volgende dag. Als uw kind klassendienst heeft, komt uw kind wat later naar buiten.

Luis

Soms komt, ook bij ons op school, hoofdluis voor. Dat is vervelend, maar zeker geen schande. De regelmatige controle op hoofdluis blijkt een effectief middel om verspreiding van luis tegen te gaan. We vragen ouders van kinderen met hoofdluis dit direct op school te melden. De eerste week na een vakantie worden alle kinderen op luis gecontroleerd. De controle vindt plaats door de luizenouders die daartoe zijn geïnstrueerd. Bij constatering van hoofdluis neemt de administratief medewerkster contact op met de ouders/verzorgers van het betreffende kind. Alle andere klasgenootjes krijgen een brief waarin de ouders/verzorgers op de hoogte gesteld worden van het feit dat er in de klas hoofdluis is geconstateerd.

Medicijngebruik op school

Het kan zijn dat uw kind gedurende schooltijd voorgeschreven medicijnen moet innemen. Ook kan het voorkomen dat kinderen pijn krijgen die op schijnbaar eenvoudige wijze door pijnstillers kan worden opgelost. Omdat medicijnen soms onverwachte gevolgen met zich kunnen meebrengen, willen wij hier zorgvuldig mee omgaan. Aan enkele afspraken die tussen ouders en school gemaakt moeten worden, valt dan niet te ontkomen. Kortweg komt het hierop neer: de school verstrekt aan kinderen geen medicijnen, tenzij er een getekende verklaring van ouders en/of behandelend arts ligt. Ouders geven aan kinderen geen medicijnen mee, mits er overlegd is met de leerkracht en er een verklaring is opgesteld.

Mobiele telefoons

Het gebruik van mobiele telefoons/smartwatches neemt steeds meer toe. Ook kinderen beschikken steeds eerder over een "mobieltje". Vanuit de school is begrip voor het feit dat de kinderen een mobiele telefoon of smartwatch hebben, zodat zij voor hun ouders bereikbaar zijn. De kinderen mogen hun telefoon/smartwatch meenemen naar school.

Onder schooltijd staat de telefoon/smartwatch op stil of hij is uit. De telefoon/smartwatch wordt bij binnenkomst ingeleverd bij de leerkracht. Deze bewaart de telefoon/smartwatch op een centrale, veilige plek in een bak, totdat het weer tijd is om naar huis te gaan. Kinderen die hun telefoon/ smartwatch niet inleveren en ergens anders (in hun tas) bewaren zijn hier zelf verantwoordelijk voor. De school is niet aansprakelijk voor verlies of diefstal van waardevolle spullen, waaronder telefoons/smartwatches.



Muffendag

Eén dag in het (voor)jaar vieren alle juffen en meesters hun verjaardag. Deze dag is het een groot feest op school.

Pauzehap

De kinderen krijgen de gelegenheid om naast hun meegebrachte drinken een pauzehap te eten. Het gaat hierbij om een gezond tussendoortje zoals een boterham, een koekje of geschild fruit/groente dat in korte tijd kan worden opgegeten. Wij gaan er van uit dat u uw kind iets gezonds meegeeft.

Roken

Wij zijn een rookvrije school; roken is verboden in het schoolgebouw en op het schoolplein.

Schoolhond op Het Spectrum

Sinds mei 2025 heeft Het Spectrum een bijzondere nieuwe “leerling”: Ollie, onze schoolhond. Het inzetten van een schoolhond kan op diverse manieren bijdragen aan een positief pedagogisch klimaat. Uit onderzoek blijkt dat de aanwezigheid van een hond rust en vertrouwen kan bieden, wat het welbevinden, de motivatie en de werkhouding van leerlingen ten goede komt. Daarnaast kan een schoolhond helpen bij het reguleren van emoties en het ontwikkelen van sociaal gedrag. Een hond biedt steun, troost en een luisterend oor – zonder oordeel.

Voor de komst van Ollie hebben we een zorgvuldige procedure gevolgd. Hierbij zijn de schooldirectie, de medezeggenschapsraad (MR), de fokker en een hondengedragsspecialist betrokken geweest. Op basis van deze afstemming is gekozen voor Ollie, een Australian Labradoodle-pup. Dit ras staat bekend om zijn rustige en sociale karakter, hoge intelligentie én hypoallergene vacht, wat prettig is voor mensen met een hondenallergie.

Ollie is eigendom van Rianne Kleinjan (intern begeleider groepen 6, 7 en 8), die hem na schooltijd mee naar huis neemt. Zij volgt samen met Ollie een professionele opleiding tot schoolhond. Zo wordt gezorgd voor een veilige en verantwoorde inzet binnen de school. In het begin zal Ollie vooral beperkt zichtbaar zijn in school. Zijn aanwezigheid richt zich dan vooral op gezelligheid en knuffelmomenten. Naarmate hij ouder wordt en verder is in zijn opleiding, zal hij op bredere schaal ingezet worden, altijd onder toezicht van Rianne of een andere medewerker van Het Spectrum.

Ollie is vier dagen per week op school aanwezig en heeft een vaste rustplek in het kantoor van Rianne Kleinjan. Hij loopt niet los door de school. Voor zowel leerlingen als medewerkers gelden duidelijke afspraken over hoe we met Ollie omgaan.

We zijn blij met de komst van Ollie en zien hem als een waardevolle aanvulling op ons onderwijs. Uiteraard is samenwerken met Ollie nooit verplicht. Als uw kind (of u als ouder) liever geen contact heeft met de schoolhond, dan kunt u dit aangeven bij Rianne Kleinjan. Dit wordt uiteraard gerespecteerd.

Schoolkerkdienst

Een keer per jaar organiseert de school samen met de Kerk in Nesselande een schoolkerkdienst onder schooltijd. Dit is meestal tijdens onze Paasviering.

Schoolreis

De kinderen van de groepen 1 t/m 6 gaan elk schooljaar op schoolreis. Een aantal weken voordat de kinderen op schoolreis gaan, wordt de bestemming bekend gemaakt. Als het kan, blijft u dan alstublieft de ouderbijdrage voor de schoolreis betalen. Geef wat u wél kunt missen. En misschien kunt u meer missen dan het bedrag wat de school vraagt. Daarmee helpt u een ander gezin en een ander kind.

Kinderen die 4 jaar zijn geworden na de voorjaarsvakantie zullen in dat schooljaar niet mee gaan op schoolreis. Deze groep kinderen valt onder de 'o'-groep en zullen de jaren erna, in groep 1 en 2, ook nog op schoolreis gaan.

Sponsoring

In het primair onderwijs mogen scholen zich laten sponsoren. Bij sponsoring gaat het om geld, goederen of diensten die een sponsor verstrekt aan het bestuur of de school, waarvoor de sponsor een tegenprestatie verlangt waarmee leerlingen en/of ouders in schoolverband worden geconfronteerd. De meest voorkomende tegenprestatie is vermelding van de sponsor in bijvoorbeeld de schoolgids/-krant.

Het college van bestuur van SARO, onderschrijft het convenant "Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring". Kortweg komt het convenant sponsoring erop neer, dat eventuele sponsors nooit de inhoud van het onderwijs kunnen en mogen bepalen. Een aanbod voor sponsoring wordt altijd ter instemming voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De directie van de school zal ervoor zorgdragen dat sponsoring voldoet aan de afspraken in het convenant. Het convenant staat op de website van de school en van de stichting SARO.

Steppen

Op het plein is een stepparking aanwezig. De steppen mogen niet mee de school in. Zorg dat uw kind een slotje heeft om de step op slot te zetten. De school is niet aansprakelijk voor verlies of diefstal van waardevolle spullen, waaronder steppen.

Traktatie

Bij een verjaardag hoort meestal een traktatie. Het gaat daarbij om een aardigheidje. Grote hoeveelheden zijn niet de bedoeling. Het jarige kind mag trakteren in de eigen groep. In de kleine pauze mag de jarige andere groepen langs. De groepen 1 en 2 bezoeken de leerkrachten van de onderbouw en de groepen 3 t/m 8 bezoeken de leerkrachten van hun bouw. Het gaat hier om ongeveer tien leerkrachten. Steeds vaker komt het voor, dat kinderen allergisch zijn voor bepaalde stoffen. Wij stellen het op prijs als u voordat u uw traktatie kiest contact opneemt met de groepsleerkracht om te informeren of er kinderen met een allergie zijn, zodat u er dan rekening mee kunt houden. Wij vinden gezonde traktaties belangrijk!



Uitstapjes en excursies

Regelmatig worden excursies georganiseerd naar bijvoorbeeld de kinderboerderij of een museum. Op ouders zal een beroep worden gedaan om als begeleider(ster) mee te gaan, eventueel als chauffeur.

Vader- en Moederdag

De kinderen van groep 1 t/m 4 maken een cadeau voor vader- en moederdag. Vanaf groep 6 wordt dit niet meer gedaan.

Veiligheid

Een groot aantal leerkrachten is geschoold in bedrijfshulpverlening (BHV) en EHBO. Veiligheidsplannen zijn aanwezig. Twee keer per jaar wordt er een ontruimingsoefening gehouden, waarvan er één is aangekondigd en de ander niet.

Vertrouwensinspecteur (Onderwijsinspectie)

Ouders, leerlingen, docenten, directies en besturen, maar ook vertrouwenspersonen vanuit de scholen kunnen de vertrouwensinspecteur van de Inspectie van het Onderwijs raadplegen wanneer zich in of rond de school (ernstige) problemen voordoen op het gebied van:

- seksuele intimidatie en seksueel misbruik (zedemisdrijven);
- psychisch en fysiek geweld;
- discriminatie en radicalisering .

Meldingen die binnen deze bovengenoemde categorieën vallen, kunnen voorgelegd worden aan de vertrouwensinspecteur. Deze zal luisteren, informeren en zo nodig adviseren. De melding wordt geregistreerd in een vertrouwelijk dossier van de vertrouwensinspecteur.

Zo nodig kan de vertrouwensinspecteur ook adviseren in het traject naar het indienen van een formele klacht of het doen van aangifte. In het geval dat er een vermoeden is van seksueel misbruik (zedemisdrijf) dan geldt in een aantal gevallen de meld-, overleg- en aangifteplicht. De vertrouwensinspecteurs zijn alle werkdagen tijdens kantooruren (08.00-17.00 uur) bereikbaar op het nummer: 0900 - 111 3 111 (lokaal tarief).

Vertrouwensinspecteur

Voor de kinderen is er een vertrouwenspersonen op school. Dit is Kimberley Mertens. In de eerste schoolweek stelt zij zich aan de kinderen voor en vertelt zij met welke zaken de kinderen bij hen terecht kunnen.

Vervoer van kinderen

Kinderen vanaf 3 jaar mogen, in incidentele gevallen, de autogordel gebruiken bij vervoer door een ander persoon dan de eigen ouder. Namelijk wanneer redelijkerwijs niet verwacht kan worden dat de bestuurder een kinderbeveiligingssysteem bij zich heeft. Het kind wordt dan vervoerd op de achterbank. Het dient hierbij om vervoer over beperkte afstand te gaan, zoals bijvoorbeeld een uitje naar de plaatselijke kinderboerderij. Het begrip incidenteel moet letterlijk worden genomen. Van incidenteel vervoer is geen sprake meer als bijvoorbeeld oma elke week de kleinkinderen naar school brengt. Een korte afstand is volgens het ministerie een afstand van maximaal 50km. In het kort houdt de regeling in dat op zitplaatsen waar geen autogordels zitten, geen personen vervoerd mogen worden.

Enkele belangrijke punten op een rij:

- Iedereen moet een eigen autogordel gebruiken, twee kinderen/personen in één autogordel mag niet;
- Iedereen moet over een eigen zitplaats beschikken;
- Er mogen niet meer personen worden vervoerd, dan er autogordels aanwezig zijn.

Verzekering

De school heeft een verzekeringspakket bestaande uit onder meer een ongevallenverzekering en een aansprakelijkheidsverzekering.

Op grond van de ongevallenverzekering zijn alle betrokkenen bij schoolactiviteiten (leerlingen en medewerkers) verzekerd. De verzekering keert uit indien de verzekeraar vaststelt dat een ongeval tot blijvend letsel heeft geleid.

De aansprakelijkheidsverzekering biedt zowel de school zelf als zij die voor de school actief zijn dekking tegen schadeclaims als gevolg van onrechtmatig handelen. Wij attenderen u in dat verband op twee belangrijke aspecten.

Ten eerste is de school of het schoolbestuur niet (zonder meer) aansprakelijk voor alle schade die ontstaat tijdens de schooluren en/of de buitenschoolse activiteiten. De school is pas aansprakelijk wanneer sprake is van een verwijtbare fout. De school (of zij die voor de school optreden) moet dus aantoonbaar tekortgeschoten zijn. Het is mogelijk dat er schade wordt geleden, zonder dat er sprake is van enig onrechtmatig handelen van de school. Bijvoorbeeld tijdens de gymnastiekles een bal stuitert tegen een bril. Die schade valt niet onder de aansprakelijkheidsverzekering en wordt dan ook niet door de school vergoed.

Ten tweede is de school niet aansprakelijk voor (schade door) onrechtmatig gedrag van leerlingen. Leerlingen zijn primair zelf verantwoordelijk voor hun doen en laten. Echter, tot het 14e jaar zijn ouders primair verantwoordelijk voor het doen en laten van hun kind. De ouders van een leerling die, tijdens de schooluren of tijdens andere door de school georganiseerde activiteiten, door onrechtmatig handelen schade veroorzaakt (bijvoorbeeld boeken of andere schooleigendommen en eigendommen van een andere leerling), zijn daar dus in de eerste plaats verantwoordelijk voor. Vanaf 16 jaar zijn leerlingen zelf volledig aansprakelijk. Wij adviseren u daarom dringend om zelf een particuliere aansprakelijkheidsverzekering afsluiten. Bij vernieling en/of vermissing van school- en/of persoonlijke eigendommen (zoals mobiele telefoons, bril, fietsen e.d.) is de school niet aansprakelijk.



Verzekering bij excursies

Regelmatig gaan de kinderen van onze school op excursie, waarbij een beroep wordt gedaan op de ouders/verzorgers om mee te helpen bij het vervoer. Iedere eigenaar heeft een wettelijke aansprakelijkheidsverzekering afgesloten.

Vrijwillige bijdrage (Schoolfonds)

De school van uw kind krijgt geld van het ministerie van OCW. Dit geld is voor de basis-kosten van het onderwijs: lesboeken, leerkrachten en de lessen die uw kind krijgt. Zo is het onderwijs voor uw kind gratis.

Om iets extra's te organiseren buiten de lessen om, mag de school een bijdrage vragen. Met deze vrijwillige bijdrage betalen we bijvoorbeeld de schoolreis, een bezoek aan een museum of een feestmiddag. Als u de bijdrage niet kunt betalen, hoeft u dit niet uit te leggen aan school. Uw kind mag gewoon meedoen aan deze extra activiteiten.

Als de school te weinig geld heeft voor deze extra activiteiten, dan bedenkt ze andere plannen of regelt de financiering anders. De school zorgt dat alle leerlingen mee kunnen doen aan deze extra activiteiten. De vrijwillige ouderbijdrage is 40 euro.

Als het kan, blijft u dan alstublieft de ouderbijdrage betalen. Geef wat u wél kunt missen. En misschien kunt u meer missen dan het bedrag wat de school vraagt. Daarmee helpt u een ander gezin en een ander kind.

Waardevolle spullen

Het is onverstandig om waardevolle spullen mee te nemen/geven naar school. Kostbare kettinkjes, ringen, oorbellen, horloges etc. kunnen kapot gaan tijdens het spelen of zoek raken. Het dragen van sieraden is tijdens de gymlessen niet toegestaan. De school is niet aansprakelijk voor het kwijtraken van waardevolle spullen. Deze worden op eigen risico meegegeven of meegenomen naar school.

Website

Ook op onze website: www.ikchetspectrum.nl kunt u veel informatie vinden. Hier vindt u informatie over de school, het onderwijs, de activiteiten, de medezeggenschapsraad, roosters enz. Op de site worden ook foto's geplaatst van de kinderen. Indien u bezwaar heeft tegen het plaatsen van foto's van uw eigen kind(eren) op het internet, dan kunt u dat kenbaar maken op onze foto-en filmverklaring.

Zindelijkheid

Wij gaan er vanuit dat uw kind, als het vier jaar is en bij ons op school gaat starten, zindelijk is en in een voldoende mate zelfstandig het toilet kan bezoeken. Praktisch gezien hebben wij de mogelijkheden niet om naast ons werk als groepsleerkracht, ook de zindelijkheid te trainen. Het is voor uw kind zelf ook prettiger als het zindelijk is.

Natuurlijk letten wij erop

dat uw kind bijtijds naar het toilet gestuurd wordt. Soms gebeurt er nog wel eens een **"ongelukje"**. Dit is niet erg en we zullen uw kind natuurlijk helpen verschonen. De kleding van school verwachten we wel weer schoon terug op school.

SCHOOLTIJDEN, VAKANTIES EN BELANGRIJKE DATA

Het Spectrum draait een continu rooster.

Schooltijden

Groep 1 t/m 8:

maandag 08.30-14.30 uur
dinsdag 08.30-14.30 uur
woensdag 08.30-12.30 uur
donderdag 08.30-14.30 uur
vrijdag 08.30-14.30 uur

Om 08:20 uur gaat de school open, zodat alle kinderen op tijd binnen kunnen zijn.
Om 08:30 uur starten de lessen. Wij verzoeken u vriendelijk de school te verlaten, voordat met de lessen gestart wordt.

Vakantieregeling 2026-2027

Zomervakantie 2026	Eindigt op 30 augustus
Herfstvakantie 2026	17 oktober t/m 25 oktober
Kerstvakantie 2026	19 december t/m 3 januari
Voorjaarsvakantie 2027	20 februari t/m 28 februari
Goede Vrijdag 2027	26 maart
Tweede Paasdag 2027	29 maart
Meivakantie 2027 (inclusief Koningsdag 27 april en Hemelvaart 6 mei)	Van 24 april tot 9 mei
Tweede Pinksterdag 2027	17 mei
Zomervakantie 2027	16 juli t/m 29 augustus

Studiedagen

Maandag 26 oktober 2026
Maandag 23 november 2026
Dinsdag 2 februari 2027
Dinsdag 25 mei 2027
Vrijdag 25 juni 2027

Op deze data zijn de kinderen vrij van school.
De BSO van ons IKC regelt extra opvang voor deze dagen. Voor alle andere data verwijzen wij u naar de jaarkalender. Deze wordt aan het begin van het schooljaar uitgereikt en staat tevens op onze website.

Verlof

Onderwijs is van groot belang voor de toekomst van uw kind. Onderwijs vergroot de kansen in de maatschappij van morgen. Het is daarom erg belangrijk dat uw kind alle lessen op school volgt. Gemiste lessen kunnen later gemiste kansen zijn. De Nederlandse overheid vindt dit ook en heeft in de Leerplichtwet vastgelegd dat ieder kind naar school moet. In die Leerplichtwet staat dan ook, dat het de taak van de ouders is ervoor te zorgen dat hun kind iedere dag naar school gaat. Een leerling mag dus nooit zomaar van school wegblijven! Onder verlof worden alle vakantiedagen verstaan buiten de reguliere schoolvakantie(s) om voor leerlingen ouder dan 5 jaar. Slechts in bijzondere omstandigheden is het mogelijk om verlof te krijgen buiten de genoemde vakanties. **Bedoeld worden dan:**



■ Vakantieverlof

Dit kan uitsluitend worden verleend indien de leerling vanwege de specifieke aard van het beroep van één van de ouders slechts buiten de schoolvakanties op vakantie kan gaan. (Gedacht moet worden aan seizoensgebonden werkzaamheden/werkzaamheden in bedrijfstakken, die in de zomermaanden een piekdrukte kennen, waardoor het voor het gezin feitelijk onmogelijk is om vakantie te nemen, zoals in de agrarische sector en de horeca.) Dat verlof kan één keer per schooljaar worden verleend voor maximaal tien dagen. Bij de aanvraag moet een verklaring van de werkgever worden overlegd. Vakantieverlof mag geen betrekking hebben op de eerste twee lesweken van een schooljaar. Daarnaast kunnen ouders niet in één van de andere schoolvakanties twee weken aansluitend op vakantie.

■ Verlof wegens gewichtige omstandigheden

Hiermee worden zaken bedoeld zoals huwelijksfeesten van familieleden, begrafenissen, 25 en 40 jarige ambtsjubilea en 12½, 25, 40, 50 en 60 jarige huwelijksfeesten van ouders en grootouders (één dag). Over andere zaken dient overleg gevoerd te worden met de directie van de school.

Vakantieverlof is geen recht, ook niet voor zelfstandig ondernemers. Het verlof mag maar één keer per schooljaar worden verleend, en voor maximaal 10 schooldagen. Het verlof mag niet plaatsvinden in de eerste twee lesweken van het schooljaar. Ouders kunnen niet twee vakanties combineren (bijvoorbeeld aansluitend aan een schoolvakantie extra dagen opnemen).

Verlof dient minimaal twee weken van tevoren schriftelijk te worden aangevraagd bij de directie. Op uw aanvraag krijgt u zo spoedig mogelijk bericht. De directie kan contact opnemen met de leerplichtambtenaar voor overleg. De directie is verplicht de leerplichtambtenaar op te hoogte te brengen van ongeoorloofd schoolverzuim. Tegen de ouders kan een proces-verbaal worden opgemaakt.

Ziekte en verzuim

Wanneer een kind om welke reden dan ook de school niet kan bezoeken, verwachten wij dat de ouders dit **'smorgens voor schooltijd** doorgeven via de schoolapp of aan de administratie via ons telefoonnummer **010 222 28 42**. Wanneer een kind niet is afgemeld en toch afwezig is, wordt er contact opgenomen met de ouders. Wanneer een kind zonder geldige reden thuis gehouden wordt, zijn wij verplicht om de afdeling leerplicht van de gemeente Rotterdam op de hoogte te stellen.

Te laat

Wanneer een kind te laat op school is, wordt dit door de groepsleerkracht geregistreerd. Na drie keer te laat, in een korte periode, krijgt het kind een rode kaart mee naar huis. Deze rode kaart dient ondertekend door één van de ouders ingeleverd te worden bij de leerkracht. Wanneer een kind structureel te laat is, zal hiervan een melding worden gemaakt bij onze leerplichtambtenaar.

ADRESSEN

IKC Het Spectrum

Robert van 't Hoffstraat 10
3059 PN ROTTERDAM
T: 010 - 222 28 42

Dit nummer kunt ook u gebruiken als u uw kind wilt afmelden wegens ziekte, artsbezoek etc. U dient dat te doen tussen 7.45 en 8.30 uur.

E: info@hetspectrum-nesselande.nl
W: www.ikchetspectrum.nl
IBAN: NL93 INGB 0663 3946 35

MR

Bob Leenman (voorzitter)
Ingeborg Oldenhof
Sharon Hollander
Rilana Brand
E: mr@hetspectrum-nesselande.nl

OR (Ouderraad)

Babette Alkemade (klassenouder-coördinator)
Christina Sun (luizenouder-coördinator)
Nabila Saidi
Dineke Koolen
Erica Hes
Tom Custers
Judith Zimmer
Nealsja Ramsamoedj

SARO

Stichting voor Christelijk Primair Onderwijs

Locatie

Het Brouwershuys, 2e verdieping
Linker Rottekade 292
3034 CV Rotterdam

Postadres:

Postbus 3081
3003 AB Rotterdam

T: 010 436 67 66
E: info@saro.org
W: www.wijzijnsaro.nl

Inspectie van het onderwijs

Locatie Zoetermeer
Postbus 501
2700 AM Zoetermeer
T: 088 - 669 65 14
W: www.onderwijsinspectie.nl

Geschillencommissie

Stichting GCBO
Postbus 394
3440 AJ Woerden
T: 070 - 386 16 97
E: info@gcbo.nl

PPO Rotterdam

Postbus 52250
3007 LG Rotterdam
T: 010 - 303 14 00
E: info@pporotterdam.nl

Schoolverpleegkundige:

Centrum voor Jeugd en Gezin
Weegschaalhof 24
3067 TS Rotterdam
T: 010 - 444 46 02
W: www.cjgrijnmond.nl

Vormgeving

Creative Desk
Peter de Jong
T: 06 - 81 42 72 80
E: peter@creativedesk.nl
W: www.creativedesk.nl

Fotografie

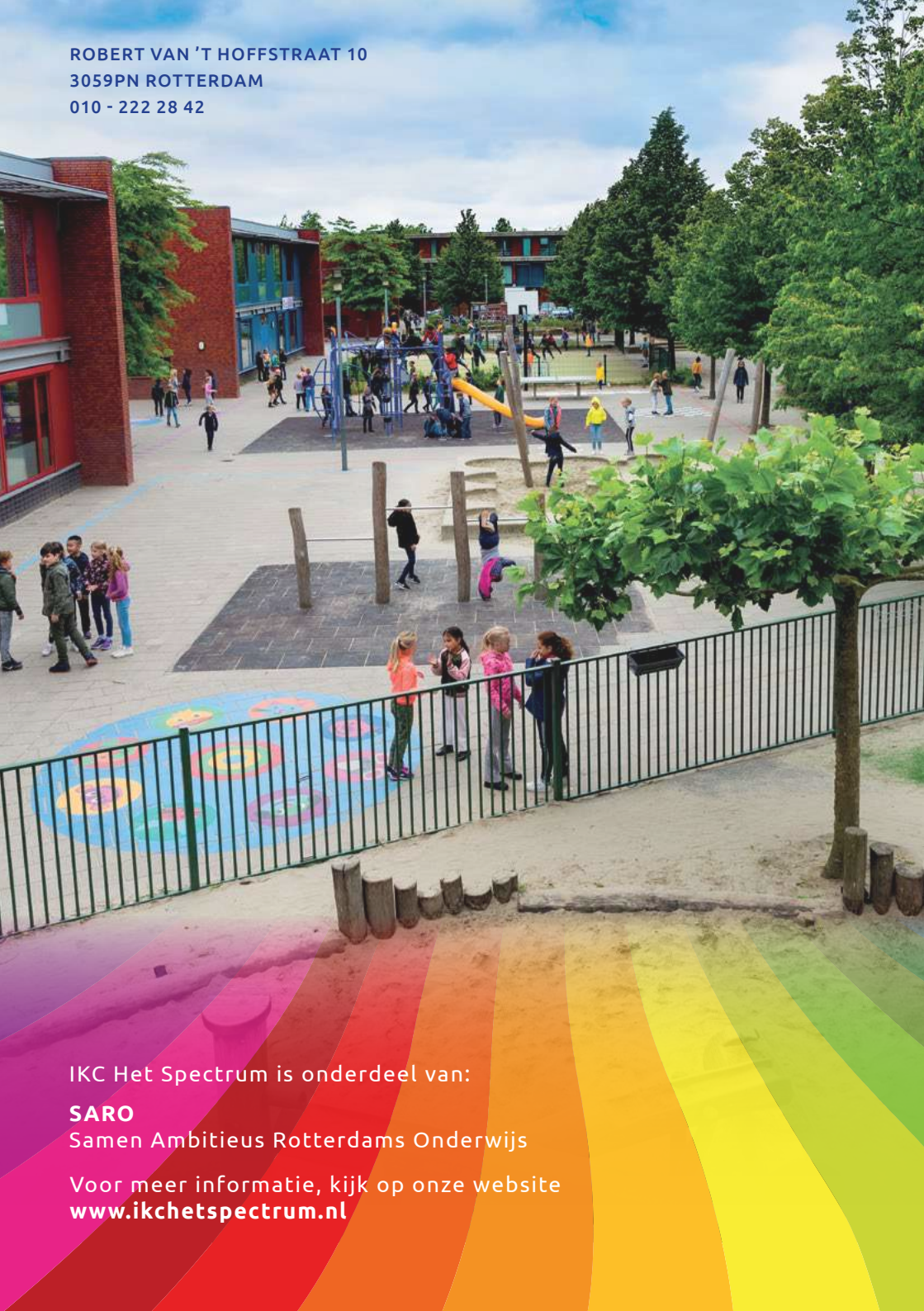
Creative Desk
Pamela van Gelderen

Inhoud

Directie Het Spectrum
Schooljaar 2026/2027



ROBERT VAN 'T HOFFSTRAAT 10
3059PN ROTTERDAM
010 - 222 28 42



IKC Het Spectrum is onderdeel van:

SARO

Samen Ambitieuus Rotterdams Onderwijs

Voor meer informatie, kijk op onze website
www.ikchetspectrum.nl