

## Gecomprimeerd Schoolondersteuningsprofiel

Het Spectrum

### Algemene gegevens

School	Het Spectrum
BRIN	27XK
Directeur	Linda van Oosten
Adres	Robert van 't Hoffstraat 10, 3059 PN Rotterdam
Telefoon	010-2222842
E-mail	info@hetspectrum-nesselande.nl
Bestuur	Stichting Kind en Onderwijs Rotterdam

### Basisondersteuning

Basisondersteuning bevat vier aspecten: basiskwaliteit, preventieve en licht curatieve interventies, onderwijsondersteuningsstructuur en planmatig werken. In het Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Rotterdam is afgesproken dat alle scholen per 01 augustus 2016 voldoen aan het vereiste niveau van basisondersteuning, zoals omschreven in het ondersteuningsplan.

Beoordeling inspectie: **Goed**

Datum van vaststellen: **01-06-2023**

### Bijzonderheden met betrekking tot preventieve en licht curatieve interventies

Interventie	In orde ?	Toelichting (inclusief ambitie)
Vroegtijdig signaleren van leer-, opgroei- en opvoedproblemen	<input checked="" type="checkbox"/>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Op school zijn twee gedragsspecialisten aanwezig.</li> <li>- Er is een nauwe samenwerking met het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG), SMW,PPO, logopedie, fysiotherapie, wijkteam, stichting MEE, indigo en kinderoefentherapie.</li> <li>- We vormen een IKC met kinderopvang Gro-Up. De IB-er sluit aan bij het MDO van de kinderopvang, wanneer hier kinderen met zorg worden besproken die naar Het Spectrum gaan.</li> <li>- Voor het vroegsignaleren van problemen in de ontwikkeling gebruiken we ons observatie-instrument: Focus PO 1-2.</li> <li>- Mede voor het vroegsignaleren van mogelijke (hoog)begaafdheid is beleid aanwezig (DHH digitaal handelingsprotocol begaafdheid, vragenlijst ouders, ik-tekening) en wordt de hoogbegaafdheidsspecialist ingeschakeld.</li> <li>- Screening logopedie om vroegtijdig spraak-en taalproblematiek aan te pakken.</li> </ul>
De zorg voor een veilig schoolklimaat	<input checked="" type="checkbox"/>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Er wordt adaptief gewerkt, waarbij veel aandacht is voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen (o.a. inzet Kanjertraining (LOVS, KanVAS) en sociale vaardigheidstraining voor een specifieke leerling/groep). Eén keer per jaar wordt bij de leerlingen van groep 6 t/m 8 en alle ouders de vragenlijst uit Vensters afgenomen en de leerlingvragenlijst vanuit KanVAS.</li> <li>- De kwaliteitsgroep gedrag monitort en adviseert het team.</li> <li>- Bij leer- of gedragsproblemen is er aandacht voor de basisbehoeften (relatie, autonomie en competentie) van het kind.</li> <li>- De Kanjerafspraken zijn zichtbaar aanwezig en aan het begin van elk schooljaar is er extra aandacht voor positieve</li> </ul>

		<p>groepsvorming door middel van de Gouden weken.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Op school wordt het omgangsprotocol vanuit de Kanjertraining (geschreven op Het Spectrum) ingezet.</li> </ul>
Een aanbod voor leerlingen met dyslexie	<input checked="" type="checkbox"/>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Het protocol wordt actief toegepast en jaarlijks bijgesteld. Er wordt per betreffende leerling een persoonlijke afsprakenlijst gebruikt.</li> <li>- Wij bieden op de volgende manier ondersteuningsniveau 2 of 3 aan. Vanaf groep 2 wordt intensief gewerkt met het programma BOUW! (Lexima). Vanaf groep 4 wordt het programma Letterster ingezet voor lees- en spellingsproblematiek. Daarnaast is op school een leesspecialist aanwezig, die de leerlingen buiten de groep ondersteuning biedt op zorgniveau 3.</li> <li>- Wanneer nodig wordt compenserende spraaksoftware (IntoWords) ingezet.</li> <li>- Wanneer nodig kunnen de leesspecialisten meedenken over het aanbod voor deze leerlingen.</li> </ul>
Een aanbod voor leerlingen met dyscalculie	<input checked="" type="checkbox"/>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Een protocol m.b.t. ernstige rekenproblemen is aanwezig.</li> <li>- Leerlingen met ernstige rekenproblemen/ dyscalculie die een eigen leerlijn hebben, krijgen een OPP voor rekenen. Het gaat hier om leerlingen die lager uitstromen dan 1F.</li> <li>- Incidenteel wordt ondersteuning door een onderwijsassistent ingezet voor leerlingen met dyscalculie of ernstige rekenproblemen.</li> <li>- Wanneer nodig kan de rekenspecialist meedenken over het aanbod voor deze leerlingen.</li> </ul>
Een afgestemd aanbod voor leerlingen met meer of minder dan gemiddelde intelligentie	<input checked="" type="checkbox"/>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Er is beleid ontwikkeld voor leerlingen met bovengemiddelde cognitieve capaciteiten (cognitief talent); er is een Plusklas aanwezig. Voor de kernvakken wordt compacten en verrijken toegepast.</li> <li>- Voor kinderen die extra ondersteuning nodig hebben naast de reguliere arrangementen, wordt een kortdurend IHP of een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld.</li> <li>- Het Spectrum is een inclusieve school, wij kunnen aan de volgende onderwijsbehoeften voldoen: leerlingen die "dubbel bijzonder" zijn. Onder "dubbel bijzonder" verstaan wij kinderen die een hoge intelligentie hebben met daarbij een stoornis waar zij belemmeringen van kunnen ondervinden. Te denken valt aan: autisme, een Taal Ontwikkeling Stoornis (TOS), een leerstoornis of leerlingen met een disharmonisch profiel.</li> <li>- Leerlingen met een diagnose op het gebied van autisme, met bijbehorende <u>internaliserende</u> problematiek.</li> <li>- Leerlingen met grote leerachterstanden op twee vakgebieden, waarbij de werkhouding geen belemmering vormt. Deze leerlingen hebben een SBO-profiel (en zouden naar inschatting in aanmerking komen voor een TLV SBO), maar waarbij wij streven de leerlingen tot het einde van de basisschool een plek te bieden.</li> </ul>
De school stelt voor leerlingen met een zeer specifieke ondersteuningsbehoeften een ontwikkelingsperspectief (OPP) op	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Het OPP is opgesteld voor deze specifieke leerlingen en wordt drie keer per jaar geëvalueerd en bijgesteld, waarvan twee keer met ouders.</p>
Toegankelijk schoolgebouw met aangepaste werk- en instructieruimtes en hulpmiddelen	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>In het gebouw is een lift aanwezig. Verder zijn er aanvullende mogelijkheden, omdat de school onderdeel uitmaakt van een multifunctionele accommodatie (MFA).</p>
Aanpak gericht op sociale veiligheid en voorkomen van gedragsproblemen	<input checked="" type="checkbox"/>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Het omgangsprotocol is aanwezig en wordt toegepast; tevens wordt gewerkt met de Kanjertraining en wordt een</li> </ul>

		sociaal-emotioneel leerlingvolgsysteem (KanVas) gehanteerd. - We hanteren SISA en de meldcodes voor huiselijk geweld en kindermishandeling. - Er zijn twee aandachtsfunctionarissen en een vertrouwenspersoon aanwezig. - Om de onderwijsbehoeften in kaart te brengen, voeren leerkrachten of intern begeleiders kindgesprekken en stellen eventueel een kindplan op. In het kindplan wordt uitgegaan van de Kanjerafspraken, die gelden bij ons op school. - Ouders worden betrokken bij het vaststellen van de onderwijsbehoeften van hun kind. - IB ondersteunt de leerkrachten en vraagt de gedragsspecialist er eventueel bij, bij specifieke onderwijsbehoeften van leerlingen op het gebied van gedrag.
Protocol voor medische handelingen	<input checked="" type="checkbox"/>	Er is een protocol medisch handelen aanwezig. Een verwijzing is opgenomen in de schoolgids.

### Deskundigheid

Onze school beschikt over specifieke deskundigheid op het gebied van:

Onderwijsdomein	Toelichting
Leren en ontwikkeling	- Specialisten op het gebied van: leren, zorg, gedrag, het jonge kind, rekenen, taal, lezen, (hoog)begaafdheid, ICT en coöperatieve leerstrategieën. - Op school zijn twee (beeld)coaches aanwezig die worden ingezet voor de coaching van (startende) leerkrachten.
Sociaal en emotioneel gedrag	Specialisten op het gebied van: gedrag en het jonge kind. Trainer Rots en Water.
Fysiek en medisch	Vakleerkrachten voor bewegingsonderwijs groep 1 t/m 8 en theater groep 1 t/m 5.
Werkhouding	- Specialist op het gebied van coöperatieve werkvormen die één keer per jaar alle leerkrachten voorziet van momentcoaching. - Er is een onderwijsplan gericht op werk- en luisterhouding.
Thuisituatie	- SMW is twee dagen per week op school aanwezig.

Hiervan is (op termijn) inzetbaar voor andere scholen in de wijk:

- \* Gedrag
- \* Gedragsspecialist

### Voorzieningen en materialen

Wij werken met de volgende specifieke concepten, aanpakken, materialen, programma's, methodieken, protocollen, etc. :

- \* De Kanjertraining
- \* DHH
- \* Methodiek leerKRACHT
- \* Coöperatieve leerstrategieën
- \* Onderwijsplannen, hierin is het directe instructie-model beschreven.
- \* BOUW!
- \* Letterster
- \* IntoWords (L2S)

#### Bijzonderheden met betrekking tot ons schoolgebouw

Mogelijkheden/bijzonderheden	Toelichting
Een prikkelarme werkplek	Het is mogelijk om prikkelarme werkplekken te realiseren door middel van het plaatsen van een study buddy en/of het gebruik van geluids-dempende hoofdtelefoons of het gebruik van verschillende hulpmiddelen om de sensorische informatieverwerking te bevorderen.
De lokalen zijn aangepast voor leerlingen met speciale bewegingsbehoeften	In school zijn een lift en invalidentoiletten aanwezig. Er zijn ruimten voor ondersteunende disciplines en bewegingsonderwijs.
De school heeft een multifunctionele status en kent veel specifieke gebruiksruidtes	We vormen een IKC samen met kinderopvang Gro-Up en er is een samenwerking met de kerk in Nesselande.

#### Bijzonderheden met betrekking tot de samenwerking met partners/ouders

Partner (o.a. SBO en SO / ouders)	Toelichting
KOV Gro-Up	Met de kinderopvang vormen wij IKC Het Spectrum
Ouders/Verzorgers	Ouders van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vormen samen met andere deskundigen de kern van het onderwijs-zorg-overleg.
Wijksamenwerkingsverband	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wijkteam Nesselande</li> <li>- IB netwerk Zevenkamp/Nesselande</li> <li>- Stichting MEE</li> <li>- PPO Rotterdam</li> </ul>

#### Grenzen aan de mogelijkheden van ons onderwijs; wat kunnen we (nog) niet?

Onderwijsdomein	Toelichting
Leren en ontwikkeling	-Leerlingen met zeer laag gemiddelde cognitieve capaciteiten, waarbij een eigen leerlijn, met op meerdere vakgebieden een uitstroomprofiel lager dan 1F (ontwikkelingsperspectief) niet voorziet in de onderwijsbehoeften van de leerling.
Sociaal en emotioneel gedrag	-Leerlingen met zeer ernstige (externaliserende) gedragsproblematiek, bijvoorbeeld: een leerling die grensoverschrijdend gedrag vertoont, waarbij de leerling ondanks de geboden hulp niet leerbaar blijkt.
Fysiek en medisch	-Leerlingen met ernstige (meervoudige) fysieke, visuele en/of communicatieve beperkingen. -Leerlingen die constante externe individuele ondersteuning en/of begeleiding nodig hebben.
Werkhouding	Leerlingen met een OPP dat niet voorziet in de onderwijsbehoeften van de leerling, bijvoorbeeld: <ul style="list-style-type: none"> <li>- een leerling die na zeer veel sturing van de leerkracht niet tot werken komt;</li> <li>- een leerling die een hoge mate van afleidbaarheid heeft ten opzichte van leeftijdgenoten;</li> <li>- een leerling die dermate storend gedrag vertoont, waardoor de leerling en andere leerlingen niet tot leren komen.</li> </ul>
Thuisituatie	Als er geen vertrouwen meer is tussen opvoeders en school en er onvoldoende mogelijkheden zijn om dit te verbeteren. Waar nodig wordt de ouderfunctionaris van PPO betrokken.

Bij elke aanmelding wegen we de onderwijsbehoeften van de potentiële leerling af tegen de onderwijsbehoeften van de groep. De groepsgrootte en groepszwaarte spelen hierbij een rol. Onze maximale groepsgrootte is 27 leerlingen.

Voor een optimale ontwikkeling van onze leerlingen is het van groot belang dat zij meedoen aan het volledige lesprogramma. Het respecteren van de identiteit van de school en het onderschrijven van de (onderwijskundige) visie door ouders, is hierbij een belangrijke voorwaarde.

#### Ambities en (na-)scholingswensen

Om vanuit de uitgangspunten van Passend onderwijs zoveel mogelijk kinderen te kunnen begeleiden, hebben we als school( -team) de volgende ambities:

Onderwijsdomein	Toelichting
Leren en ontwikkeling	- Het werken met ontwikkelingsperspectieven en (individuele) leerlijnen (met een uitstroom lager dan 1F) verbeteren. - Het verder ontwikkelen van het onderwijsaanbod voor leerlingen die op meerdere vakgebieden deelnemen aan het verdiepte lesaanbod (arrangement). - Het verder ontwikkelen van het onderwijsaanbod voor leerlingen die op meerdere vakgebieden ondersteuning nodig hebben middels de Supklas.
Sociaal en emotioneel gedrag	Omgangsprotocol Kanjertraining. Uitvoeren onderwijsplan executieve functies.
Fysiek en medisch	-Verdere ontwikkeling van Motorische Remedial Teaching voor leerlingen met een achterstand in de motorische ontwikkeling. -Verdere uitbreiding samenwerking met de fysiotherapeut en kinderoefentherapeut.
Werkhouding	Borgen en uitbreiden van de vaardigheden m.b.t. coöperatieve werkvormen en executieve functies.
Thuisituatie	-Verhogen van de ouderbetrokkenheid. -Protocol aandachtsfunctionaris meer onder de aandacht brengen binnen het team.

**Gekoppeld aan de bovenstaande ambities hebben wij als school de volgende nascholingswensen:**

**Zie ambities.**

#### Overige bijzonderheden:

Het Spectrum onderscheidt zich van andere scholen vooral op de volgende aspecten:

- \* Kennis m.b.t. het werken met leerlingen met cognitief talent.
- \* Deskundig m.b.t. het werken met coöperatieve leerstrategieën.
- \* Deskundig ten aanzien van sociaal/emotionele ontwikkeling van leerlingen. (door de inzet van een gedragsspecialisten, sociale vaardigheidstrainer en vakleerkrachten voor bewegingsonderwijs, dans, drama en muziek).
- \* Interne training van Rots en Water
- \* Door de nauwe samenwerking met externe deskundigen zoals logopedie, cesartherapie, fysiotherapie en SOVA-training hebben wij veel expertise in huis.
- \* De inzet van beeldcoaches.
- \* Plan inclusief onderwijs

Bovenstaande kennis kan worden ingezet in het belang van andere scholen binnen (en buiten) het SWV.

### Website

Gezien het belang van beschikbaarheid en vindbaarheid van actuele gegevens met betrekking tot het dekkend netwerk is het voor bezoekers van de website van PPO Rotterdam mogelijk om uw school binnen een postcodegebied te zoeken en vervolgens in te zoomen op basis van een aantal categorieën en indicatoren. Vervolgens kunnen scholen van keuze worden aangeklikt om meer informatie te krijgen over de school in het algemeen en de mogelijkheden wat betreft de (extra)ondersteuning.

Kunt u hieronder aangeven op welke punten u uw school – op basis van het SOP – op de scholenkaart wilt weergeven?

<b>Leren &amp; Ontwikkelen</b>	
Dyslexie	<input checked="" type="checkbox"/>
Dyscalculie	<input checked="" type="checkbox"/>
Taal	<input checked="" type="checkbox"/>
Lezen	<input checked="" type="checkbox"/>
Rekenen	<input checked="" type="checkbox"/>
Meer-en hoogbegaafdheid	<input checked="" type="checkbox"/>
Verstandelijke beperking/laag IQ/	<input type="checkbox"/>
Leerachterstand	<input checked="" type="checkbox"/>
Autisme Spectrum Stoornissen	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>Sociaal &amp; emotioneel gedrag</b>	
Pestgedrag	<input checked="" type="checkbox"/>
Sociale vaardigheden	<input checked="" type="checkbox"/>
Faalangst	<input type="checkbox"/>
Verstandelijke beperking/laag IQ	<input type="checkbox"/>
Ernstige gedragsproblematiek	<input type="checkbox"/>
Psychiatrische stoornissen	<input type="checkbox"/>
Autisme Spectrum Stoornissen	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>Fysiek &amp; Medisch</b>	
Doof	<input type="checkbox"/>
Slechthorendheid	<input checked="" type="checkbox"/>
Blind/slechtziend	<input type="checkbox"/>
Fysieke/motorische beperking	<input type="checkbox"/>
Verstandelijke beperking/laag IQ	<input type="checkbox"/>
Taal/spraak	<input type="checkbox"/>
Medische handelingen	<input type="checkbox"/>
Rolstoelgebruik	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>Werkhouding</b>	
Sociale vaardigheden	<input checked="" type="checkbox"/>
Faalangst	<input type="checkbox"/>
Aandachtsproblematiek	<input type="checkbox"/>