

Zorgplan 2023-2024

De school

Het Spectrum is een basisschool in Rotterdam-Nesselande.

Vanuit onze Christelijke identiteit helpen en begeleiden wij de leerling zo optimaal mogelijk.

Ons onderwijs is in de basis gericht op uitdaging, omdat dit passend is bij onze doelgroep. Dit kan betekenen dat de instructie verkort wordt aangeboden, vragen worden gesteld die een beroep doen op de hogere orde denkvaardigheden en complexe toepassingssituaties worden voorgelegd.

Onderwijskundige visie

Het Spectrum biedt convergent onderwijs. Er wordt gewerkt aan opbrengsten met als doel het maximale uit elke leerling te halen. Het team van Het Spectrum begeleidt leerlingen in hun ontwikkeling op sociaal-emotioneel en cognitief gebied. Hierbij staat een goed pedagogisch klimaat en een veilige leeromgeving centraal. Het Spectrum is een school die werkt volgens Opbrengstgericht Passend Onderwijs (OPO). Binnen deze opzet speelt convergent onderwijs een grote rol, waarbij wij uitgaan van school, groep en leerling. Om dit te realiseren wordt gebruik gemaakt van het directe instructiemodel. De volgende fases worden doorlopen: terugblik/opfrisser, lesdoel, instructie, (in)oefening, verwerking, evaluatie. Vanaf groep 1 werken wij met coöperatieve leerstrategieën binnen verschillende vakgebieden.

Zorg en begeleiding

Op Het Spectrum staan de onderwijsbehoeften van de leerlingen centraal: *‘wat hebben zij nodig om de onderwijsdoelen te behalen?’* Het gaat om afstemming en wisselwerking tussen de leerling, de groep, de leerkracht en de ouders. Samenwerking tussen leerkrachten, leerlingen, ouders, interne en externe begeleiders is noodzakelijk om goed onderwijs te kunnen realiseren.

Om zicht te krijgen op leerlingen die extra aandacht nodig hebben, gebruikt de school methodegebondentoetsen, FOCUS PO, toetsen behoren bij Leerling in Beeld en KanVas. De zorg richt zich op ontwikkeling op cognitief en sociaal-emotioneel gebied.

Organisatiestructuur IB

Het team interne begeleiding bestaat uit:

Intern begeleider groep 0 t/m 3 Eline Roobol

Intern begeleider groep 4-5 Anneke de Kruijk

Intern begeleider groep 6 t/m 8 Rianne Kleinjan

De intern begeleider heeft een begeleidende en coachende rol, waarbij zij zicht houdt op de ontwikkeling op leerling-, groeps- en schoolniveau. De intern begeleiders houden een ‘helikopter view’ op schoolniveau, denken mee in beleid en nemen deel aan het managementteam.

Zorgstructuur

Het Spectrum herziet ieder schooljaar de zorgstructuur welke als planning gevolgd wordt door de onderwijsprofessionals. De zorgstructuur wordt maandelijks gedeeld met het team middels een IB-mail.

Daarnaast werkt Het Spectrum volgens onderstaande stappen;

1. De leerkracht kent het dossier van de leerling; de beginsituatie is bekend.
2. Bij zorgen om een leerling is de leerkracht alert en schakelt hulp in bij de intern begeleider wanneer de zorgen blijven. Dit kan in de vorm van een leerlingbespreking. Belangrijke informatie en afspraken worden genoteerd in ESIS.
3. Wanneer extra ondersteuning nodig is voor de leerling op cognitief of sociaal-emotioneel gebied wordt een Individueel Handelingsplan (IHP) opgesteld voor 10-12 weken welke zich richt op een concreet onderwijsdoel. Het IHP wordt na 10-12 weken door de leerkracht of leesspecialist (enkel bij technisch lezen) geëvalueerd. Het IHP wordt in ESIS gemaakt en ouders worden hiervan op de hoogte gebracht.
4. Zorg kan in kaart gebracht worden middels observaties (al dan niet door een specialist), kindgesprek, toetsen, inzet Onderwijs Zorg Arrangement (MEE), Consultatie & Advies (Auris) of inzet PPO Rotterdam.

5. Bij aanhoudende zorgen wordt de leerling aangemeld bij het samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Rotterdam (PPO Rotterdam), zodat de leerkracht, intern begeleider, ouders en schoolcontactpersoon samen onderzoeken wat de extra leerbehoeften van de leerling zijn. Aan de hand van de leerbehoeften wordt bepaald of advies voor de leerkracht voldoende is, ambulante begeleiding ingezet moet worden of dat maatwerk aangevraagd wordt. Bij de aanvraag ambulante begeleiding of een maatwerkbudget wordt een Ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld.
6. Wanneer blijkt dat onderwijsbehoeften niet passend zijn binnen het reguliere onderwijs, wordt samen met ouders, PPO Rotterdam, eventuele externe partners, de leerkracht en de intern begeleider gezocht naar een passende schoolsituatie voor de leerling.

Interne/externe deskundigen

1. Intern: groepsleerkracht, intern begeleider, orthopedagoog, specialisten, schoolmaatschappelijk werker.
2. Extern: samenwerkingsverband (Primair Passend Onderwijs), wijkteam, schoolmaatschappelijk werk, Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG), logopedie, fysiotherapie, cesartherapie, enz.

Onderstaande professionals zijn betrokken bij de zorg op Het Spectrum;

1. De leerkrachten spelen de belangrijkste rol in het zorgdragen van goed onderwijs volgens het directe instructiemodel.
2. De intern begeleider:
 - heeft een begeleidende/ coachende rol in de school.
 - heeft binnen de school de rol als kenniscoördinator.
 - is onderdeel van het Management Team (MT).
 - werkt samen met directie rondom het uitzetten van het beleid.
 - is verantwoordelijk voor de zorgstructuur binnen de school en onderhoudt contacten zowel intern als extern over de leerlingen.
 - participeert in het netwerk interne begeleiding van het samenwerkingsverband en bij het platform van de Stichting: Kind en Onderwijs Rotterdam.
3. De interne specialisten en externe organisaties zorgen voor handelingsgerichte adviezen in een preventieve sfeer.

Toestemming ouders

1. Ouders worden op de hoogte gebracht wanneer PPO Rotterdam ingezet wordt.
2. Ouders worden op de hoogte gebracht (in overleg) wanneer de school denkt dat een training op sociaal-emotioneel gebied.
3. Ouders geven schriftelijk toestemming wanneer een externe instantie ingezet wordt, zoals Schoolmaatschappelijk werk, Stichting MEE, Wijkteam of Auris.
4. Ouders geven schriftelijk of mondeling toestemming om gegevens uit te wisselen met de logopedist.
5. Ouders geven schriftelijk of mondeling toestemming om administratiegegevens (naam en telefoonnummer) te delen met Centrum voor Jeugd en Gezin.

Ouders zijn eigenaar van het leerlingdossier van zijn of haar kind en hebben ten allen tijde recht op inzage. School heeft vier weken de tijd om het dossier in orde te maken.

Opbrengstgericht Passend Onderwijs (OPO)

Het Spectrum is een school die werkt volgens Opbrengstgericht Passend Onderwijs (OPO). Binnen deze opzet speelt convergent onderwijs een grote rol waarbij wij uitgaan van school, groep en leerling.

Focus PO is een applicatie vanuit OPO waarmee de vaardigheidsscores worden omgezet naar betekenisvolle overzichten op school- en groepsniveau.

Op Het Spectrum zijn voor rekenen, taalverzorging en begrijpend lezen zijn schoolambities vastgesteld binnen de normen van OPO.

Aan de hand van deze schoolambities zijn voor de drie hoofdvakgebieden onderwijsplannen geschreven. Hierin staat omschreven hoe het onderwijs op Het Spectrum wordt vormgegeven. Vier keer per jaar houdt het team een (grote of korte) schoolbespreking. Een schoolbespreking wordt geleid door de intern begeleiders. De intern begeleiders begeleiden dit samen voor met directie. Het doel van een schoolbespreking is om samen met het team na evaluatie en analyse van de opbrengsten, tot interventies te komen om het onderwijs nog beter vorm te geven. Deze interventies worden in het OPO-groepsoverzicht als actiepunten omschreven.

Het kleuteronderwijs van Het Spectrum gebruikt Focus PO als volginstrument.

Inclusief onderwijs

Op dit moment beschikt Het Spectrum over de kennis en specialisten om kinderen met specifieke onderwijsbehoeften op school te plaatsen. De onderwijsbehoeften waar Het Spectrum aan kan voldoen zijn:

- leerlingen die “dubbel bijzonder” zijn. Onder “dubbel bijzonder” verstaan wij kinderen die een hoge intelligentie hebben met daarbij een stoornis, waar zij belemmeringen van kunnen ondervinden. Te denken valt aan: autisme, een Taal Ontwikkeling Stoornis (TOS), een leerstoornis of leerlingen met een disharmonisch profiel.
- leerlingen met een diagnose op het gebied van autisme, met bijbehorende internaliserende problematiek.
- leerlingen met grote leerachterstanden op twee vakgebieden, waarbij de werkhouding geen belemmering vormt. Deze leerlingen hebben een SBO-profiel (en zouden naar inschatting in aanmerking komen voor een TLV SBO), maar waarbij wij er naar streven de leerlingen tot het einde van de basisschool een plek te bieden.

Voor het inclusief onderwijs is een werkgroep samengesteld bestaande uit; Intern begeleiders, specialist hoogbegaafdheid, leerkracht inclusief onderwijs en de leesspecialist. Daarnaast kunnen eventueel andere specialisten ingezet worden zoals gedrag, rekenen, taal, begrijpend lezen, etc.

Het inclusief onderwijs wordt op Het Spectrum op de volgende manier vormgegeven. De leerlingen worden geplaatst in een reguliere groep, omdat wij het belangrijk vinden dat zij zoveel mogelijk meedraaien in een reguliere setting, omdat dit een positieve invloed kan hebben op de kinderen. De leerling krijgt extra ondersteuning binnen of buiten de groep passend bij de leerling. Op Het Spectrum wordt een kwaliteitsgroep samengesteld, die bestaat uit verschillende specialisten. Iedere nieuwe casus wordt besproken binnen de kwaliteitsgroep, waarna advies aan de directie uitgebracht wordt, of de leerling geplaatst kan worden en welke extra ondersteuning noodzakelijk is. Bij de extra ondersteuning kan gedacht worden aan inzet van de plusklas voor de dubbel bijzondere leerlingen en de supklas voor leerlingen die anders naar het SBO zouden uitstromen.

Groepsbespreking

Na de grote schoolbespreking vinden de groepsbesprekingen plaats.

Aan de hand van een groepsbesprekingsformulier bereiden de leerkracht en de intern begeleider afzonderlijk van elkaar de groepsbespreking voor. De formulieren worden in de algemene map op de X-schijf opgeslagen. Op het formulier wordt door de leerkracht de afspraken genoteerd.

Leerlingenbespreking

Leerlingbesprekingen vinden het gehele jaar door plaats. De leerkracht kan eventueel vooraf in ESIS het formulier ‘leerlingbespreking’ invullen als leidraad. Dit is echter niet verplicht. Tijdens de leerlingbespreking wordt de hulpvraag van de leerkracht in kaart gebracht en worden de onderwijsbehoeften van de leerling verduidelijkt. Afspraken en acties worden genoteerd in ESIS (of in het leerlingbesprekingformulier). Wanneer de intern begeleider een observatie uitvoert vooraf aan de leerlingbespreking wordt dit ook in ESIS genoteerd, zodat informatie uit de leerlingbespreking hierin aangevuld wordt.

Overige onderwijs inhoudelijke (zorg) overleggen

- OIO: onderwijs inhoudelijk overleg intern begeleiders en directie, één keer per twee maanden
- Voorbereiden op schoolbespreking, vier keer per jaar
- Bespreking schoolanalyse met directie, twee keer per jaar
- IB-overleg (overleg intern begeleiders), één keer per week
- Overleg IB en leerkracht met: supklas, plusklas en leesbegeleider 2-3x per jaar.

Inzet deskundigheid van school

Leerkracht inclusief onderwijs: Supklas

Kinderen die voldoen aan de voorwaarden m.b.t inclusief onderwijs komen in aanmerking voor de supportklas (supklas), uitgevoerd door een gespecialiseerde leerkracht. Leerlingen met een OPP komen in aanmerking voor de Supklas, wanneer de begeleiding niet binnen de groep geboden kan worden. Dit schooljaar is onze leerkracht inclusief onderwijs 4 dagen aanwezig om de leerlingen van de Supklas de juiste ondersteuning te bieden. Zie ook ons beleidsstuk m.b.t. inclusief onderwijs.

Criteria plaatsing Supklas groep 1 tot en met 8

Een groot aantal leerlingen welke naar de supklas gaan, worden besproken met de schoolcontactpersoon van PPO Rotterdam. Eventueel kunnen naast de supklas andere interventies ingezet worden, zoals maatwerkbegeleiding.

- Didactische achterstand van minimaal anderhalf jaar op de vakgebieden rekenen en begrijpend lezen of valt uit op onderdelen van FOCUS PO 1-2 bij de kleuters in combinatie met een kleuterverlenging.
- Methode- en LiB-gebonden resultaten zijn beiden belangrijk. De achterstanden moeten op beide onderdelen aanwezig zijn.
- Er is een IHP-OPP met de onderwijsbehoeften opgesteld. Bij ouders is bekend dat er sprake is van een didactische (ontwikkelings-) achterstand.
- Welbevinden van het kind, er is aandacht voor het sociaal emotionele gebied.
- Na een half jaar wordt geëvalueerd en worden de vorderingen gemeten.
- Betrokkenheid van ouders is een vereiste.
- De lijntjes tussen de betrokkenen, de leerkracht en de Supklas-leerkracht moeten kort zijn. De groepsleerkracht en de Supklas-leerkracht zijn beiden verantwoordelijk voor het IHP of OPP.

Inzet leesspecialist en onderwijsassistent

Wanneer kinderen moeite hebben met lezen in de klas, zetten de groepsleerkrachten in op extra instructie en (in)oefening (zorgniveau 2). Als blijkt dat dit onvoldoende resultaat oplevert komt de rol van onderwijsassistent of leerlingbegeleider in beeld.

Het doel is ten alle tijden om de opgelopen achterstand in te halen en ervoor te zorgen dat het kind weer kan aansluiten bij de reguliere lessen in de groep.

Bij een grote groep kinderen lukt het om via zorgniveau 2 dit doel te bereiken.

Echter, er is altijd een kleine groep kinderen, waarbij de zorgen en problemen groter en complexer zijn (gemiddeld 10% van een groep). Voor deze leerlingen wordt een IHP voor technisch lezen opgesteld. Deze leerlingen krijgen begeleiding van de leesspecialist op zorgniveau 3.

Aanmelden voor de leesspecialist gaat via de intern begeleider(s). Rond iedere vakantie vindt overleg plaats tussen de leesspecialist, leerkracht en intern begeleider. De leesspecialist houdt de voortgang van de leerlingen bij en schrijft een korte evaluatie in het OPP/IHP. De leesspecialist is 2 dagen per week aanwezig. Naast lezen met leerlingen coacht zij leerkrachten op het gebied van de LIST-methodiek en ondersteunt zij bij dyslexie-aanvragen. Voor inzet zorgniveau 2 of 3, zie bijlage 1.

Onderwijsassistenten worden ingezet voor extra begeleiding binnen- of buiten de groep op zorgniveau 2 (bivj. BOUW! of RALFI-lezen).

Plusklas

Na elke vakantie is voor de leerlingen uit groep 1 t/m 8 een mogelijkheid om in te stromen in de plusklas. De leerling wordt na overleg met de intern begeleider en ouders aangemeld bij de leerkracht(en) van de plusklas. Wanneer na het werken met compacten en verrijken blijkt dat er behoefte is aan extra aanbod, wordt er besproken wat een volgende stap zou kunnen zijn. Deelname aan de plusklas is een voorbeeld van een eventuele vervolgstap. De leerlingen die “dubbel bijzonder” zijn krijgen individueel of in kleine groepjes begeleiding op maat aangeboden binnen de Plusklas, hiermee maken wij ons onderwijs steeds inclusiever. De inzet van de Plusklas voor de “dubbel bijzondere” kinderen is één dag in de week. Voor verdere uitgebreide informatie verwijzen wij naar het beleidsplan HB

Inzet specialisten

Aan de hand van de zorgstructuur kunnen specialisten bij een hulpvraag van de leerkracht of intern begeleider worden ingezet. Eén van de intern begeleiders is altijd aanwezig bij het kernteam en speelt zo in op de behoeftes van het team en zet zo nodig hulpvragen uit. De intern begeleiders behouden een ‘helikopter view’ op schoolniveau en sturen kwaliteitsgroepen aan waar nodig.

Doublurebeleid op Het Spectrum

Het Spectrum beslist of het kind gaat doubleren of verlengen. We willen de keuze voor doublure of verlengen, met de daarbij behorende (eventuele) gevolgen, zorgvuldig tot stand laten komen middels onderstaande stappenplannen. Als school vinden wij het erg belangrijk om samen met ouders op één lijn te zitten. Wij investeren in gesprekken met ouders om dit te realiseren. De uiteindelijke beslissing rondom doubleren of verlengen ligt echter bij school. We volgen het advies van de rijksoverheid. Hierbij verwijzen wij ook naar de

website van de rijksoverheid: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/basisonderwijs/vraag-en-antwoord/wie-bepaalt-of-mijn-kind-blijft-zitten-of-overgaat-naar-de-volgende-klas>

Verlenging en vervroegde doorstroming bij kleuters

Van het officieel zittenblijven van kinderen is in de leerjaren één en twee geen sprake. Een kleuterverlenging is dus **geen** doublure. Het Spectrum moet kunnen verantwoorden waarom een 'herfstkleuter' (een leerling die tussen oktober en december start op de basisschool) na de zomervakantie in groep 1 blijft.

De verantwoording kan worden vastgelegd in een individueel handelingsplan, daar waar er zorgen zijn over de ontwikkeling van een kind. Het plan start in januari en wordt elke 6 weken geëvalueerd. Het plan wordt regelmatig besproken met ouders. In het plan worden de doelen die nog in ontwikkeling zijn beschreven. Hiervoor gebruiken wij FOCUS-PO, ons leerlingvolgsysteem, voor de kleuters als leidraad.

Kinderen die jarig zijn in januari t/m juli starten halverwege het schooljaar. Het is gebruikelijk dat deze leerlingen na de zomervakantie doorstromen in groep 1. Uiteraard wordt altijd per leerling gekeken naar de ontwikkeling en wat het best passende leerjaar is.

Bij een kleuterverlenging staat het welbevinden van het kind en de doorgaande lijn in de ontwikkeling centraal en niet de kalenderleeftijd. Alleen de kinderen die in de zomervakantie jarig zijn, doen precies 8 jaar over de basisschoolperiode. Alle andere kinderen doen er korter of langer over. Kinderen mogen uiterlijk tot en met het schooljaar waarin zij 14 jaar worden op Het Spectrum blijven.

Per leerjaar wordt bekeken of leerlingen zich voldoende hebben ontwikkeld om over te kunnen gaan naar de volgende groep. Wanneer er twijfels zijn betreft de ontwikkeling worden deze leerlingen intern besproken. Voor alle leerlingen geldt dat de doorstroom naar de volgende groep alleen plaatsvindt, wanneer de leerling voldoende ontwikkeld is voor het aanbod in de desbetreffende groep.

Uitgangspunten

- Om te bepalen of leerlingen van groep 1 naar 2 of van 2 naar 3 gaan geldt altijd de ontwikkeling van de leerling en niet de leeftijd.
- Bij verlenging is het belangrijk om te zorgen dat een leerling geen instructie en verwerking hoeft te volgen die al beheerst wordt. Het leerlingvolgsysteem 'FOCUS PO' wordt gebruikt om de leerlingen te volgen en observeren.
- Wanneer een leerling minder dan een jaar in groep 1 heeft gezeten, is de overgang naar groep 2 afhankelijk van de ontwikkeling.
- Alle stappen worden in nauw overleg met ouders gezet.
- Voor de overgang van groep 2 naar groep 3 staat de (sociaal-emotionele) ontwikkeling van de leerling centraal. Voor de overgang naar groep 3 zijn kernpunten uit FOCUS-PO opgesteld waar de leerling bij voorkeur aan moet voldoen.

Stappenplan bij kleuterverlenging

Wanneer?	Wat	Wie?
Oktober	Korte februari screening afnemen bij leerlingen met een kleuterverlenging	Leerkracht groep 2
November	<ul style="list-style-type: none"> ✚ IHP voor zorgleerlingen opstellen (waar nodig). ✚ Oudercontactmoment zorgleerlingen: bij het oudercontactmoment worden alle ouders van kinderen met twijfels uitgenodigd voor een gesprek. De leerkracht deelt dan de zorgen omtrent de ontwikkeling met ouders en schakelt indien nodig de intern begeleider in. 	Leerkracht/IB Leerkracht groep 2
Januari	✚ Start BOUW!/voorschotbenadering leerlingen twijfel groep 3 of andere criteria behorend bij BOUW!	Leerkracht groep 2
Februari	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Groepsbespreking (mogelijke kleuterverlenging) ✚ Evalueren en opstellen IHP ✚ Mogelijke kleuterverlenging bespreken met ouders + verslag in ESIS. ✚ Korte februari screening afnemen bij zorgleerlingen 	Leerkracht 1/2/IB Leerkracht groep 1/2 Leerkracht 1/2 Leerkracht groep 2
April	✚ 2 ^e gesprek mogelijke kleuterverlenging + verslag ESIS	Leerkracht groep 1/2
Juni	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Besluit nemen betreft de overgang naar groep 2 ✚ Besluit nemen betreft de overgang naar groep 3 ✚ Ouders op de hoogte brengen van besluit met betrekking tot overgang 	Leerkracht/IB/Directie Leerkracht/IB/Directie Leerkracht/IB

Doublurebeleid groep 3 tot en met 8

De definitie van doubleren is : het overdoen van alle leerstof van een heel jaar voor alle vakken.

De wet op basisonderwijs zegt: *“Het onderwijs moet zo ingericht zijn, dat leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen. Het onderwijs moet worden afgestemd op de voortgang en ontwikkeling van leerlingen binnen een tijdvak van acht aaneengesloten schooljaren. De school moet het doubleren zoveel mogelijk vermijden. Een leerling kan alleen blijven zitten als de leerresultaten en ontwikkeling opvallend achterblijven bij die van de meeste klasgenoten en de school hier nog geen andere oplossing voor heeft gevonden. Bij doubleren kunnen ouders aangeven welke wensen zij hebben, maar de school, neemt de uiteindelijke beslissing. Leerlingen mogen maar één keer doubleren in hun schoolloopbaan”.*

Afspraken rondom doubleren

- Er wordt bij een verwachte doublure verwacht dat er vanaf februari een individueel handelingsplan gemaakt is in ESIS, wat aansluit bij de onderwijsbehoeften van de leerling.
- Een doublure kan eenmaal worden toegepast op een schoolloopbaan van 8 jaar, kleuterverlenging wordt hier niet in meegerekend.
- Bij een doublure is het belangrijk dat verwacht wordt dat een leerling zal profiteren, van herhaling van de leerstof waar de leerling onvoldoende op presteert.
- Een leerling doubleert alleen als de leerresultaten en of sociaal emotionele ontwikkeling, ondanks extra zorg vanuit school achterblijft.
- Als een leerling doubleert, betekent dit niet meer automatisch dat alle leerstof en instructie wordt herhaald. Wij bieden de leerling zoveel mogelijk een ononderbroken ontwikkeling.
- Er wordt bij een doublure verwacht dat er vanaf het begin van het schooljaar een individueel handelingsplan gemaakt is in ESIS, wat aansluit bij de onderwijsbehoeften van de leerling

Stappenplan bij een 'verwachte' doublure

Wanneer?	Wat	Wie?
november	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Eerste signalen betreft de Leerling worden genoemd op het LO methodebespreking ✚ Deze signalen worden altijd besproken op een (aangevraagde) leerlingbespreking met de intern begeleider. 	Leerkracht en intern begeleider
februari	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Individueel handelingsplan, om de 6 tot 8 weken evalueren 	leerkracht
februari	<ul style="list-style-type: none"> ✚ De leerling is besproken tijdens een leerlingbespreking. 	Leerkracht en intern begeleider
februari	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Mogelijke doublures moeten worden besproken met ouders, verslag in Esis 	Leerkracht
april	<ul style="list-style-type: none"> ✚ 2^e gesprek met ouders over mogelijke doublure, verslag in Esis 	leerkracht
juni	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Definitief besluit doublure 	Leerkracht, intern begeleider en directie
juni	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Definitief besluit doublure met ouders bespreken, verslag in Esis 	Leerkracht

Vervroegde doorstroming

Wanneer een leerling met onderwijsaanpassingen zich (nog) niet goed ontwikkelt of niet functioneert en/of een dusdanige cognitieve voorsprong laat zien, kan een vervroegde doorstroming wellicht een passende oplossing bieden.

Vervroegd doorstromen vraagt om een zorgvuldige afweging. De intern begeleider en de leerkracht gebruiken hiervoor de procedure voor signalering en diagnostiek binnen, alsmede de module vervroegde doorstroming. Hierbij worden alle bevorderende en belemmerende factoren rondom de leerling afgewogen.

Om de leerling beter in kaart te brengen, wordt de leerling doorgetoetst op rekenen, begrijpend lezen en evt. spelling, om te kijken wat het daadwerkelijke functioneringsniveau van de leerling is. De eventueel aanwezige gestandaardiseerde testen, bevindingen van het kind zelf (kindgesprek), signalen van ouders en observaties van leerkrachten worden meegenomen om zo een compleet mogelijk beeld te krijgen. Op grond van al deze gegevens wordt een leerling wel of niet geplaatst in een hogere groep. Er wordt voor de leerling voor de eerste periode in de nieuwe groep een IHP gemaakt. Met ouder(s) en leerling wordt driemaandelijks gesproken over de voortgang.

Stappenplan bij een 'verwachte' vervroegde doorstroming

Wanneer?	Wat	Wie?
november	 Eerste signalen betreft de leerling worden genoemd op het LO methodebespreking	Leerkracht en intern begeleider
januari	 DHH leerlingdossier aanmaken en invullen (maak eventueel gebruik van advies vervroegde doorstroming)	Leerkracht en intern begeleider
februari	 De leerling is besproken tijdens een leerlingbespreking.	Leerkracht en intern begeleider
februari	 De leerling wordt doorgetoetst (CITO) / terugkoppeling naar IB	Leerkracht
februari	 Mogelijk vervroegde doorstroming bespreken met ouders, verslag in Esis	leerkracht
april	 2 ^e gesprek met ouders over mogelijke vervroegde doorstroming, verslag in Esis	Leerkracht
juni	 Definitief besluit vervroegde doorstroming/ indeling groep	Leerkracht, intern begeleider en directie
juni	 Definitief besluit met ouders bespreken, verslag in Esis	Leerkracht
juni	 Wenperiode in de nieuwe groep – zie stappenplan vervroegde doorstroming	Leerkracht

Vervroegde doorstroming Het Spectrum (Procedure)

Voorwaarden:

1. De leerling werkt met compacten en verrijken in de eigen jaargroep
2. De leerling neemt deel aan de Plusklas
3. De leerling komt ter sprake i.v.m. één (of meer) van onderstaande indicatoren:
 - De leerling vertoont gedrag dat duidt op verveling
 - De leerling (of ouders) geven een signaal af dat duidt op verveling
 - De leerling beheerst de stof van de jaargroep en heeft zeer waarschijnlijk een flinke voorsprong op de vakgebieden rekenen, spelling en begrijpend lezen
 - Er is sprake van onderpresteren
 - Er is geen tot weinig aansluiting met kinderen uit de eigen groep, dit is gerelateerd aan een (vermoedelijk) hoog intelligentieprofiel
 - N.a.v. een IQ-onderzoek
4. Er volgt een oudergesprek m.b.t. wensen van ouders/mogelijkheden van school
5. DHH versnellingsprocedure wordt doorlopen (evt. ook de diagnostiek)
6. Enkel wanneer de school tot het advies komt tot vervroegd doorstromen op basis van bovengenoemde criteria, worden ouders in de gelegenheid gesteld om het advies wel of niet op te volgen.
7. Indien sprake van vervroegd doorstromen, wordt de keuze gemaakt om
 - 1 jaargroep over te slaan
 - 2 jaargroepen in 1 jaar versneld te doorlopen

1 jaargroep overslaan

Wanneer?	Actie?	Door wie?
April	DHH diagnostiseringsmodule doorlopen	Leerkracht/ouders
Mei	Doortoetsen rekenen, begrijpend lezen, spelling (start bij vermoedelijk niveau en ga door tot de leerling een III scoort)	leerkrachten
Mei	DHH versnellingsprocedure doorlopen	IB/leerkrachten
Mei (tot zomervakantie)	Hiaten vaststellen. Planning opstellen + afnemen methodegebonden toetsen van overgeslagen leerjaar m.b.t. rekenen, taal en spelling. Rekenen: Boek A, 4 bloктоetsen + Boek B, 4 bloктоetsen Taal: 8 thematoetsen Spelling: 8 dictees	IB/leerkrachten
	Oudergesprek- plan van aanpak bespreken	IB/Leerkracht/ouders
	Werkpakket samenstellen m.b.t. vastgestelde hiaten bij rekenen, taal, spelling overgeslagen leerjaar.	IB/leerkracht

	Leerstof huidige jaargroep wordt losgelaten, werken in werkpakket ivm geslaagde doorstroming. *	leerling
Juni/juli	Keuze maken welke ontvangende groep + kennismaken/af en toe al even meedraaien, evt. nieuwsbegrip meedoen	IB/leerkrachten
Na zomervakantie	Start nieuwe groep.	
	Plusklas, compacten en verrijken tijdelijk on-hold. Overgebleven tijd besteden aan werkpakket m.b.t. vastgestelde hiaten + wennen in groep	
September, november, januari	Tussentijdse evaluatie	IB/ouders/leerkracht
-	Compacten, verrijken, deelname Plusklas indien wenselijk (in overleg)	

2 jaargroepen in 1 jaar versneld doorlopen

De leerling doorloopt het eigen leerjaar van zomervakantie – kerstvakantie

Na de kerstvakantie wordt de leerling geplaatst in een volgende groep, de ontvangende groep. De leerling mist hierdoor het tweede gedeelte van zijn eigen leerjaar en het eerste gedeelte van het ontvangende leerjaar.

Wanneer?	Actie?	Door wie?
April	DHH diagnostiseringsmodule doorlopen	Leerkracht/ouders
mei	Doortoetsen rekenen, begrijpend lezen, spelling (start bij vermoedelijk niveau en ga door tot de leerling een III scoort)	leerkrachten
	DHH versnellingsprocedure doorlopen	IB/leerkrachten
	Oudergesprek- plan van aanpak bespreken	IB/Leerkracht/ouders
	Keuze maken welke ontvangende groep	IB
Na zomervakantie	Start eigen groep	
Augustus - herfstvakantie	Starten met afname van methodegebonden toetsen <u>huidig leerjaar</u> om hiaten te achterhalen. Rekenen boek B, blok 1 t/m 4, Spelling: themadictes 5 t/m 8 Taal: thematoetsen 5 t/m 8	
	Werkpakket samenstellen m.b.t vastgestelde hiaten bij rekenen, taal en spelling	
	Versneld doorlopen van de leerstof. Schaduwtoetsen maken + alleen werken aan hiaten.	

	Plusklas, compacten en verrijken tijdelijk on-hold. Overgebleven tijd besteden aan werkpakket m.b.t. vastgestelde hiaten *	
	Nieuwsbegrip meedoen in ontvangende groep	
September – november- februari - april	Tussentijdse evaluatie	IB/leerkracht/IB
November	Starten met afname van methodegebonden toetsen <u>ontvangend leerjaar</u> (om hiaten te achterhalen). Rekenen boek A, blok 1 t/m 4, Spelling: thema 1 t/m 4 Taal: thematoetsen 1 t/m 4	
	Werkpakket samenstellen m.b.t nieuwe vastgestelde hiaten bij rekenen, taal en spelling	
	Versneld doorlopen van de huidige leerstof. Schaduwttoetsen maken + werken aan werkpakket *.	
	Nieuwsbegrip + Blink meedoen met ontvangende groep	
	Kennismaking leerkracht ontvangende groep met ouders	Leerkracht/ouders
December	Afscheid huidige leerjaar	
Januari	Start ontvangende groep	
	Instructie + verwerking volledig meedoen, overgebleven tijd besteden aan werkpakket	
-	Compacten, verrijken, deelname Plusklas indien wenselijk (in overleg)	

*mocht er op school te weinig tijd/ruimte zijn om in het werkpakket te werken, kan er ook worden afgesproken dat er wekelijks een gedeelte thuis wordt gemaakt.

Bijlage 1: Filtering Zorgniveau 's

