



Het Spectrum

Excellentieprofiel
Excellent in gezamenlijke zorg voor
kwaliteit.

Juryrapport Excellente Scholen

Geldigheid predicaat:
1 juli 2023 tot 1 juli 2026

Datum vaststelling: 1 juli 2023

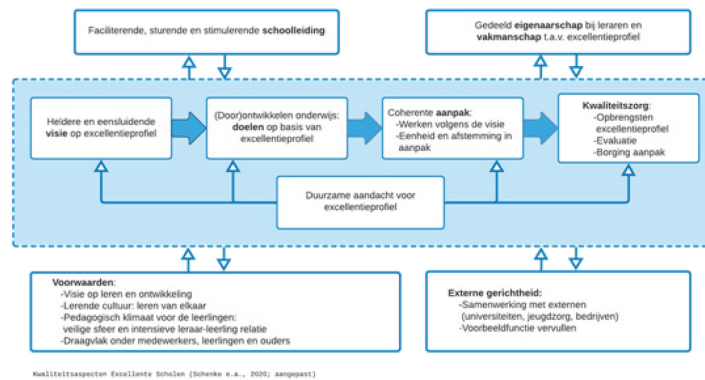
Inhoudsopgave

1.	Inleiding	3
2.	Conclusie & samenvatting	4
3.	Het onderzoek naar het excellentieprofiel op basis van de kwaliteitsaspecten	5
4.	Procedure	12

1. Inleiding

Introductie

Op Nederlandse scholen wordt op uiteenlopende manieren gewerkt aan goed onderwijs. Op sommige scholen leidt dat tot onderwijs van bijzondere kwaliteit. Scholen/schoolsoorten in het primair, voortgezet en (voortgezet) speciaal onderwijs kunnen zich aanmelden bij de jury Excellente Scholen voor een erkenning van die kwaliteit en waardering voor de inzet en prestaties. Het traject Excellente Scholen helpt bijzondere voorbeelden van het Nederlandse onderwijs voor het voetlicht te brengen, en wil bijdragen aan een onderwijscultuur waarin het vanzelfsprekend is expertise te delen en te streven naar verbetering.



De jury beoordeelt het excellentieprofiel op de kwaliteitsaspecten uit het schema waar mogelijk in samenhang. Het zijn de volgende kwaliteitsaspecten zoals benoemd in het aanmeldingsformulier:

- het excellentieprofiel vanuit de visie op leren en ontwikkelen,
- (door-)ontwikkelen onderwijs,
- (coherente) aanpak,
- kwaliteitszorg (meetbare en merkbare resultaten, evaluatie en borging)
- externe gerichtheid en kennisdeling.

2. Conclusie & samenvatting

De jury is van oordeel dat basisschool Het Spectrum in Rotterdam het predicaat Excellente School 2023-2026 voor primair onderwijs toekomt.

De jury is onder de indruk van de wijze waarop de school Kwaliteitszorg in de schoolcultuur heeft verankerd. Daarmee realiseert de school zoveel mogelijk inclusief thuisnabij-onderwijs. Dit kan als voorbeeld dienen voor andere scholen.

In het uitgebreide kwaliteitszorgsysteem van de school bewaken en bevorderen specialisten de kwaliteit van het onderwijs. Het is een doordacht systeem van ontwikkelen, uitproberen en borgen. De school houdt eerder verworven kwaliteiten in het oog door kwaliteitskaarten steeds opnieuw af te zetten tegen de realiteit in de klas.

Het Spectrum werkt met de LeerKRACHT-methode. In deze methode ligt de verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van het onderwijs bij alle lagen van de school. De school werkt met doelenborden per bouw. In elke groep van de school is de vertaling van het schoolbeleid goed gewaarborgd.

Het Spectrum heeft een organisatie opgezet waarbij veranderingen van onderaf komen. Elk teamlid kan aansluiten bij het MT wanneer zij daar een aanleiding voor hebben. Doordat leerkrachten gelegenheid krijgen om nieuwe ideeën uit te proberen, ontstaat een grote betrokkenheid binnen de organisatie. Elk teamlid is betrokken bij het ontwikkelen van beleid door actief betrokken te zijn in een van de kwaliteitsgroepen.

Scholing van de professionals staat hoog in het vaandel bij Het Spectrum. Alle specialisten hebben een hbo master of hbo-plus opleiding. Leerkrachten die zich willen bijscholen krijgen daarvoor de gelegenheid.

De school heeft in haar aanbod en aanpak veel oog voor onderwijs op maat. Bijvoorbeeld voor leerlingen die meer uitdaging nodig hebben en voor leerlingen die behoefte hebben aan extra ondersteuning. Hierdoor is het aantal verwijzingen minimaal en lukt het om terugplaatsingen uit het s(b)o succesvol te laten verlopen.

Het Spectrum laat de waarde zien van het delen van verantwoordelijkheid en het geven van eigenaarschap aan professionals. De school is een mooi voorbeeld van hoe een goed ontwikkeld kwaliteitszorgsysteem leidt tot een kwaliteitscultuur die doorwerkt in alle haarvaten van de school.

3. Bevindingen onderzoek naar het excellentieprofiel op basis van de kwaliteitsaspecten

Achtergrondgegevens van de school

Sector	Primair onderwijs
Naam school	Het Spectrum
Brin	27XK C1
Plaats	Rotterdam
Bestuur	Kind en Onderwijs Rotterdam

3.1 Excellent in gezamenlijke zorg voor kwaliteit

De onderwijsvisie van Het Spectrum heeft als kernwoorden: ‘gezamenlijke verantwoordelijkheid’ en ‘gedeeld eigenaarschap’. De school ziet kwaliteitszorg als basisvoorwaarde voor goed onderwijs. De jury ziet de gezamenlijke zorg voor kwaliteit gedurende het bezoek in alle lagen van de organisatie terug. De school heeft het predicaat excellent in 2018 voor het eerst mogen ontvangen. Sindsdien heeft de school haar profiel verder versterkt en uitgewerkt.

Beweging van onderaf

Het Spectrum werkt met de leerKRACHT-model en legt hiermee de verantwoordelijkheden laag in de organisatie.

De schoolleiding is zich sterk bewust dat het opleggen van beleid leidt tot weinig draagvlak en niet leidt tot een goede implementatie van onderwijsverbeteringen. De schoolleiding creëert ruimte voor de professional om het onderwijs van onderop te vernieuwen. De school werkt hiervoor aan schoolbrede doelen en aan doelen die in de diverse leerjarenteams spelen. In de verschillende bordsessies worden de gestelde doelen zichtbaar gemaakt en gemonitord. Leerkrachten voelen zich hierdoor mede-eigenaar en medeverantwoordelijk voor de verbeterprocessen. Een leerkracht verwoordt het als volgt: “De kracht van de bordsessies is dat je samen in ontwikkeling bent”.

Specialisten

De school zet specialisten in om de beweging van onderaf te monitoren en te begeleiden. Deze hebben een prominente rol in de organisatie: zij bewaken de kwaliteit van het onderwijs en de cyclus van verbetering. De specialisten hebben een master of hbo-plus opleiding binnen hun vakgebied afgerond. Door de leerkrachten intern te scholen, zetten zij vernieuwing in beweging. Het team ervaart dit als een effectieve manier van nascholen. “Het heeft veel meer effect als de scholing door een van de specialisten wordt aangeboden. Zij zijn aldoor aanwezig in de school en heel laagdrempelig benaderbaar. Je kunt dan nog eens binnenlopen als het je niet helemaal lukt, of nog even wilt sparren over een nieuw onderwerp”, zegt een leerkracht.

Passend onderwijs

De school beoogt met haar profiel passend onderwijs te bieden voor al haar leerlingen. Het team zet goede kwaliteitszorg in als middel om het maximaal haalbare uit de leerling te halen. Tegelijkertijd genereert zij een aanbod dat de leerling stimuleert zich optimaal te ontplooiën op sociaal-emotioneel en cognitief gebied. In samenspraak met de intern begeleiders en specialisten analyseert de leerkracht systematisch de toetsresultaten en observatiegegevens. Dit leidt tot een aanbod dat passend is en een organisatie van het onderwijs die ondersteunend is voor de leerling. De school slaagt hier goed in, aldus een ouder: "Het Spectrum is zo'n grote school en toch wordt elk kind gezien".

Doorontwikkeling

Het team van Het Spectrum heeft het excellentieprofiel verder ontwikkeld door te gaan werken met digitale doelenborden. Dit is ontstaan tijdens de coronaperiode en biedt de mogelijkheid om ook op afstand met de doelenborden te werken.

Daarnaast biedt de school steeds meer inclusief onderwijs aan, ook voor leerlingen die dubbel bijzonder zijn. Dit zijn bijvoorbeeld leerlingen met grote leerachterstanden op de vakken begrijpend lezen en rekenen, leerlingen die (hoog) begaafd zijn en leerlingen met een diagnose in het autistisch spectrum.

De school heeft ook motorische remedial teaching (MRT) ingevoerd. MRT heeft als doel het verhogen van de motorische vaardigheid, het plezier in bewegen, en het verhogen van het zelfvertrouwen van de leerling.

Het excellentieprofiel van de school is relevant. De gezamenlijke zorg voor kwaliteit leidt tot passend onderwijs voor de leerlingen. De jury ziet dat het profiel bij de populatie van de school past en gedragen wordt door alle lagen in de organisatie. De school laat ook zien dat het profiel duurzaam is en zich op een relevante manier verder ontwikkelt.

3.2 Aanpak en kwaliteitszorg

LeerKRACHT en de doelenborden

Het team van Het Spectrum werkt intensief met de LeerKRACHT-model. De jury ziet in de teamkamer de doelenborden van alle teams hangen, ook het schoolbrede doelenbord is hier te vinden. Op het scrumbord van het kernteam (specialisten) staan de langere termijn doelen. Hier wordt zichtbaar gemaakt aan welke doelen gewerkt worden, welke acties worden ondernomen, en welke doelen al bereikt zijn.

Tweewekelijks bespreken de teams de doelen op de teamborden. Dit zijn doelen die de leerkrachten op korte termijn willen bereiken. Een team bestaat uit leerkrachten van twee leerjaren: 1 en 2, 3 en 4 en zo verder. Ook de specialisten en vakleerkrachten doen mee met deze bordsessies. De jury ziet op de borden een kopie van de schooldoelen en een uitwerking van de doelen van de teams. De jury hoort tijdens het gesprek met de leerkrachten dat de bordsessies heel belangrijk zijn voor de doorgaande lijn en de gezamenlijke ontwikkeling van het onderwijs. Een leerkracht van groep 3 geeft als voorbeeld het ontwikkelen van spelend leren. Dit onderwerp is op dit moment in ontwikkeling in de groepen 1 en 2. Ook komt een realisatie hiervan voor groep 3. De jonge kind specialisten begeleiden deze ontwikkeling en draagt zorg voor de doorgaande lijn naar groep 3.

Kwaliteitsgroepen

De school heeft het gemiddelde groepsaantal hoog liggen. Hierdoor komt formatie vrij om veel specialisten in te kunnen zetten. De specialisten combineren hun functie als specialist met lesgeven. De schoolleiding heeft regelmatig overleg met de specialisten tijdens het kernteamoverleg. Het kernteam monitort het onderwijs en signaleert verbeterpunten. De schooldoelen die hieruit voortkomen worden samen met de doelen die vanuit het Managementteam (MT), de schoolleiding en de interne begeleiding aan het begin van het schooljaar gepresenteerd. Deze doelen zijn het onderwerp van de bordsessies en de kernteam-bijeenkomsten. Nascholing is georganiseerd op de zes studiedagen die aan het begin van het schooljaar ingepland worden. Hierbij wordt ruimte gelaten voor onderwerpen die gedurende het schooljaar meer prioriteit kunnen krijgen. De school heeft dit jaar bijvoorbeeld gesignaleerd dat het inzetten van coöperatieve werkvormen wat aan het wegzakken was en heeft dit daarom als extra doel op de kaart gezet. De specialisten gaan met hun kwaliteitsgroep met deze punten aan de slag. De specialisten werken de nascholing uit die op de studiedagen wordt aangeboden en leggen groepsbezoeken af. Zo houden zij in de gaten hoe de verbeterpunten worden geïmplementeerd.

Delen van verantwoordelijkheid

Het team en de directie van Het Spectrum zetten hoog in op eigenaarschap en gedeelde verantwoordelijkheid.

De directie vormt samen met de intern begeleiders en de MT-leden het MT. Daarnaast zijn er flexibele MT's, waarbij het voor iedere medewerker van de school mogelijk is om bij de MT aan te sluiten, wanneer daar behoefte of noodzaak toe is. Zo waarborgt de directie input en feedback vanuit het team.

Daarnaast is er een kernteam waarin directie en specialisten de gang van zaken in de school en de kwaliteit van het onderwijs in de gaten houden. Vanuit het kernteam worden verbeteringen doorgezet naar de kwaliteitsgroepen, die in samenspraak met de leerkrachten de verbeteringen plannen en in gang zetten.

Ook geven leerlingen via de leerling-arena en de leerlingenraad, een bijdrage in de ontwikkeling van het schoolbeleid.

De ouders praten mee over het beleid in de medezeggenschapsraad (MR), maar krijgen ook gelegenheid om tijdens de ouderklankbordmomenten hun inbreng te geven.

Ouders en leerlingen worden gezamenlijk uitgenodigd voor de ouder-kindgesprekken, waar het onderwijs aan de leerling wordt geëvalueerd en gepland.

Eigenaarschap van de leerling

In alle groepen treft de jury doelenborden aan voor de leerlingen. De leerlingen kunnen hier elke week hun eigen groepsdoelen op aantekenen. Zij bedenken welke acties zij inzetten om de doelen te kunnen behalen en houden bij hoe het proces verloopt. De leerkracht heeft hierbij een begeleidende rol. Tijdens de rondgang door de school zag de jury wel verschil in de borden. De jury ziet hier kansen voor het verbeteren van de doorgaande lijn in de actualiteit en verzorging van deze borden.

In de bovenbouw hangen ook de leerdoelen op de verschillende vakgebieden. Leerlingen kunnen hier zelf bijhouden welke doelen zij bereikt hebben.

Verbetercultuur

Het team van Het Spectrum heeft als lijfspreuk "elke dag een beetje beter" en ziet samenwerking als middel om dit uitgangspunt in de praktijk te brengen. Via de bordsessies en de studiedagen werken de leerkrachten dagelijks aan de verbetering van hun onderwijs. Het

ontwikkelde beleid leggen zij vast in het onderwijsplan. Hierin en in de bijbehorende bijlagen is beschreven hoe het onderwijs op Het Spectrum plaatsvindt en is ingedeeld. Dit fungeert als geheugensteun voor de leerkrachten en voor startende leerkrachten is dit een prettig hulpmiddel. Een startende leerkracht die dit jaar als zij-instromer op het Spectrum is gestart vertelde dat zij in het onderwijsplan alle informatie kan vinden die zij nodig heeft. Daarnaast krijgt de startende leerkracht ook een maatje binnen het team.

De school heeft de werkgroep 'Focus op het Spectrum' opgezet. Deze werkgroep heeft als doel om te zorgen dat we met elkaar de focus blijven houden op de ontwikkelingen binnen onze school. Op dit moment houdt de werkgroep zich bezig met het gebruik van de coöperatieve werkvormen, de bordsessies in het team en in de groep nog effectiever inzetten en het inzetten van projectmiddagen om kinderen de kans te geven om hun talenten te ontwikkelen.

De werkgroep geeft voor de eerste doelen aanzet tot het terughalen van de verworvenheden op deze gebieden en blazen de afspraken hieromtrent nieuw leven in. Op die manier worden geborgde afspraken bewaakt en actueel gehouden.

Het laatste doel, over de projectmiddagen, is dit jaar voor het eerst ingezet. Aan het einde van het schooljaar volgt er een evaluatie voor zowel het team als de leerlingen. Er worden hoge eisen aan de specialisten gesteld, want zij zijn de drijvende kracht en de bewakers van de verbetercultuur. Vooral moeten zij een goede leerkracht zijn. Daarnaast moeten zij bereid zijn een kartrekker te zijn en het team mee te willen nemen in de plannen. De directie verwoordt het als volgt: "Specialist zijn is een functie met een hogere salarisschaal. Deze functie moet bij je passen. Als dat niet meer zo is, moet je ook niet bang zijn om terug te treden als specialist". Aan het begin van het jaar worden de doelen gepresenteerd. De kwaliteitsgroepen plannen en begeleiden het proces van implementatie. De specialist is hier nauw bij betrokken. De regiegroep zoekt informatie over de te realiseren vernieuwing en deelt deze met het team. Een leerkracht zegt: "Het List-lezen is hier een mooi voorbeeld van. Je kunt altijd bij de specialist en de regiegroep terecht als je nog vragen hebt."

Groepsbezoeken

Om de sfeer in de groepen in kaart te brengen, legt het MT in september flietsbezoeken af. Gedurende het schooljaar zijn er verschillende momenten dat er klassenbezoeken worden afgelegd. De specialisten leggen in oktober groepsbezoeken af. Hierbij wordt een klassenobservatie-formulier gebruikt. De jury heeft dit formulier mogen inzien en constateert dat het dusdanig is ingericht dat de kwaliteit van het lesgeven voorop staat. Vanuit de klassenbezoeken worden verbeteracties gedestilleerd. Dit kunnen individuele verbeteracties zijn, maar ook acties die in een leerjaar of schoolbreed worden ingezet. Wanneer de specialisten merken dat een bepaald onderdeel van het onderwijs wat wegzakt, wordt er actie ondernomen en komt dit op de verbeterborden van de teams te staan. De leerkrachten ondersteunen elkaar bij het plannen en uitvoeren van de verbeteracties. De school biedt leerkrachten ook de gelegenheid om bij elkaar in de groepen te gaan kijken.

Goed en inclusief onderwijs

De school hanteert een sterke PDCA-cyclus in alles wat zij onderneemt. Elk leerjaar heeft een leerjaarbegeleider. Deze bespreekt vanuit de klassenbezoeken de toetsresultaten van de methodegebonden toetsen. De leerjaarbegeleider coördineert het plannen van de leerstof voor de groepen.

Het team volgt het onderwijs aan de leerlingen nauwgezet. Dit gebeurt aan de hand van het Cito-leerlingvolgsysteem, en met behulp van Kanvas en Focus PO. Tijdens de teambesprekingen evalueert het team de resultaten van de leerlingen. Hierin kijkt het team welk aanbod het beste past om het beste uit de leerling te halen. Het uitgangspunt is dat er

hoge verwachtingen aan het kind worden gesteld op het bijpassende niveau. Indien nodig worden onderwijsontwikkelplannen (OPP) en individuele handelingsplannen geschreven. De jury heeft tijdens het bezoek dergelijke plannen mogen inzien en constateert dat deze van goede kwaliteit zijn. Specialististen staan leerkrachten bij in het onderwijs aan deze leerlingen, met name de specialist inclusief onderwijs. Ook zijn er beeld- en momentcoaches die in de klas helpen met het begeleiden van leerlingen die extra zorg behoeven. De onderwijs- en zorg coördinator helpt de leerkracht bij het volgen van de ontwikkeling van de leerling. De leerlingen van groep 8 krijgen extra aanbod in de vorm van het programma “Ik leer leren”. Dit programma draagt bij aan een soepele overgang naar het voortgezet onderwijs. Indien nodig is er een overgangcoach beschikbaar om de leerling bij te staan in de overgang naar het VO.

Leerlingen vertelden de jury dat er grote tevredenheid heerst over de gedifferentieerde aanpak van de leerstof en de hulp die zij ontvangen van de leerkracht en de specialisten. Een leerling verwoordt het als volgt: “Het is een fijne school, want als je ergens mee zit krijg je hulp.” Een andere leerling zei: “Je hebt echt het gevoel dat er aandacht voor je is.”

Het team bespreekt tweemaal per jaar – na de Cito-toetsen – of de school op de verwachte lijn zit om de schoolambities te realiseren.

Plusklas en Supklas

Aan leerlingen die daar behoefte aan hebben, biedt de school de mogelijkheid om een aantal uren in de week deel te nemen aan activiteiten buiten de groep.

Zo krijgen leerlingen die meer aankunnen extra lessen in de plusklas. In de plusklas staan creatief denken en ontdekkend leren centraal. Leerlingen die naast hun begaafdheid nog extra uitdagingen hebben, kunnen naar de plusklas inclusief. Daar wordt rekening gehouden met hun extra onderwijsbehoeften. In de groep wordt een passend aanbod verzorgd door het compacten, verdiepen en verrijken van de leerstof. Dubbel bijzondere kinderen kunnen terecht in de Plusklas-inclusief, waar zij naast het plusklas-aanbod ook worden begeleid bij bijvoorbeeld leesproblematiek.

In de school is ook een supportklas (supklas) aanwezig. Leerlingen krijgen in de Supklas onderwijs dat is aangepast aan hun niveau en onderwijsbehoeften. Hiermee wil de school uitstroom naar het s(b)o voorkomen. Deze leerlingen hebben altijd een OPP. In de supklas kunnen zij door het aangeboden onderwijs oefenen met hun hulpvraag. Daarnaast is er ook een supklas-praktijk, waar leerlingen aan de slag kunnen met praktijkopdrachten. In de supklas worden ook uitstapjes gemaakt naar bedrijven en organisaties in de buurt, waar een soort stages worden gerealiseerd. Op die manier maken de leerlingen (ook) kennis met de praktijk.

Zowel in de plusklas als in de supklas staan de executieve functies en een growth mindset centraal.

De leerkrachten die in de plus- en supklassen werken zijn specialisten. Zij hebben intensief contact met de groepsleerkrachten van hun leerlingen. Samen met de eigen leerkracht van de leerling stellen zij een passend onderwijsaanbod op voor deze leerlingen.

Om het scala aan activiteiten op het gebied van leerlingenzorg te begeleiden, heeft de school de volgende specialisaties gerealiseerd:

- een coördinator Onderwijs en zorg, intern begeleiders en een gedragsspecialist;
- een kindercoach en een trainer ‘rots en water’;
- een leerkracht ‘inclusief onderwijs’;

- Voor de hoogbegaafde leerlingen zijn er specialisten hoogbegaafdheid en leerkrachten voor de plusklas.
- Voor leerlingen die met leerproblemen kampen is er een leesspecialist, een logopedist en een orthopedagoog.

De aanpak van de school op het gebied van kwaliteitszorg is coherent. Er is goed nagedacht over een sluitend systeem van kwaliteitszorg en onderwijsaanbod. De aanpak is passend bij het profiel van de school. De school mag trots zijn op de doordachte manier waarop onderwijsaanbod, organisatie, eigenaarschap en kwaliteit elkaar versterken.

3.3 Opbrengsten

Doelenborden

Door de nauwgezette zorg voor kwaliteit, zijn de opbrengsten van het profiel goed in kaart gebracht.

Op de doelenborden voor leerlingen, leerkrachten en de school als totaal is goed te zien waaraan gewerkt wordt en wat de opbrengsten zijn. De acties die men onderneemt om deze doelen te bereiken staan op elk bord vermeld. De gewenste resultaten staan erbij, zodat meetbaar wordt of het doel behaald wordt in de tijd die ervoor uitgetrokken is. Door regelmatig bordsessies te houden, kan iedereen in de school monitoren of en hoe er aan de doelen gewerkt wordt en gewenste resultaten behaald worden. Dit leidt ertoe dat de verbeteracties van de school succesvol verlopen. Een mooi voorbeeld van het doelenbord voor de leerlingen is het bord in een van de groepen 8: daar werken ze aan een plezierige manier van omgaan met elkaar. De groep heeft nagedacht over wat zij hiervoor moeten doen en wanneer zij daar tevreden over zijn. Het resultaat is meetbaar omschreven. Hierdoor weet iedereen of het doel bereikt is. In de teamkamer is op het schooldoelenbord zichtbaar welke gestelde doelen behaald en gerealiseerd zijn. Op de doelen van de teams staat het kopje 'vieren'. Hierop is aangegeven welke doelen behaald zijn.

Focus PO

De leerresultaten worden gevolgd via Focus PO. Hierin is zichtbaar of de school de gestelde ambitie op het gebied van leerresultaten gaat halen. Om deze ambitie te behalen, worden met de specialisten ambitieuze doelen gesteld en plannen bedacht om aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen te voldoen.

Leerkrachten dragen zorg voor een doorgaande lijn in de school. Bij het gesprek met de ouders krijgen we hier een goed voorbeeld van. Een ouder van een meisje dat slechthorend is, vertelt dat zij niets hoeft te doen wanneer haar dochter van de ene groep naar de andere gaat. Alle onderwijsbehoeften van haar dochter worden doorgesproken, en in de nieuwe groep meteen voor de volle 100% gerealiseerd op een zeer doordachte wijze.

Tevredenheid

De school neemt regelmatig oudertevredenheidsonderzoeken af; hieruit blijkt dat de ouders zeer tevreden zijn over de school. Tijdens het gesprek met de ouders wordt dat bevestigd: "De school is een geoliede machine, alles werkt zoals het zou moeten" en: "Je wordt als ouders overal bij betrokken".

Ouders geven aan dat zij zich, ondanks de grootte van de school, gezien en gekend voelen: "Het Spectrum is een grote school met dorps invloeden". Een belangrijk voorbeeld hiervan is dat

de directie en het team elke ochtend buiten staan om ouders en leerlingen te ontvangen. Ouders geven aan zich hierdoor welkom te voelen.

Terugplaatsingen s(b)o

Door haar inclusieve onderwijs, geeft Het Spectrum de mogelijkheid voor kinderen om vanuit het s(b)o teruggeplaatst te worden naar het reguliere onderwijs.

Het aantal verwijzingen naar het s(b)o is minimaal. Wel geeft de school aan niet alles te kunnen. De school heeft een duidelijk ondersteuningsprofiel waarop zij kinderen kunnen opvangen.

Lerarentekort

Het past in deze tijd om bij de opbrengsten ook te vermelden dat Het Spectrum weinig last heeft van het lerarentekort. Er zijn momenteel voldoende leerkrachten werkzaam op de school. De leerkrachten zijn van mening dat dit mede te danken is aan de ruime mogelijkheden die de school biedt tot nascholing, specialisatie en functiedifferentiatie. Dit is aantrekkelijk voor leerkrachten, waardoor de school een geliefde werkgever is.

De jury is van mening dat Het Spectrum op een secure manier haar doelen stelt en haar beoogde resultaten verwoordt. Door de relevante en coherente aanpak ziet zij kans haar doelen om te zetten in resultaten waar zij trots op mag zijn.

3.4 delen van expertise

De school wordt regelmatig als good practice genoemd binnen het overkoepelende scholenbestuur. Andere scholen beschouwen Het Spectrum als een goed voorbeeld. De directeur van Het Spectrum treedt ook op als coach voor andere scholen van de stichting. Binnen het samenwerkingsverband PPO wordt de school ook als voorbeeldschool genoemd. Dit vooral vanuit het oogpunt van inclusief onderwijs.

Binnen het IKC wordt de school vaak gevraagd advies te geven over de opvang en aanpak van kinderen waar men vragen over heeft. Zowel directie als IB'ers delen de kennis en expertise van de school tijdens de diverse netwerkwerkbijeenkomsten waaraan zij deelnemen.

De jury ziet dat de school haar expertise vooral deelt in haar directe omgeving. Haar uitgebalanceerde zorg voor kwaliteit zou voor veel scholen een voorbeeld kunnen zijn.

4. Procedure

Het Spectrum heeft zich kandidaat gesteld voor het traject Excellente Scholen schooljaar 2023-2026. Een school die zich kandidaat stelt voor het traject doorloopt de volgende fasen:

Fase 1 Aanmeldingsperiode

Elke school die wil deelnemen aan het traject levert een beschrijving van het excellentieprofiel aan.

Fase 2 Controle door inspectie

Na de sluiting van de aanmeldingsperiode controleert de inspectie of uw school over de waardering Goed beschikt en of er geen recente contra-indicaties zijn.

Fase 3 Voorbereidingsgesprek met de jury

De jury gaat in gesprek met de school over haar excellentieprofiel. De school verheldert onduidelijkheden, gaat in op vragen op het gebied van verantwoording, legt accenten en geeft aan wat er bij het bezoek aan de school te verwachten valt.

Fase 4 Jurybezoek

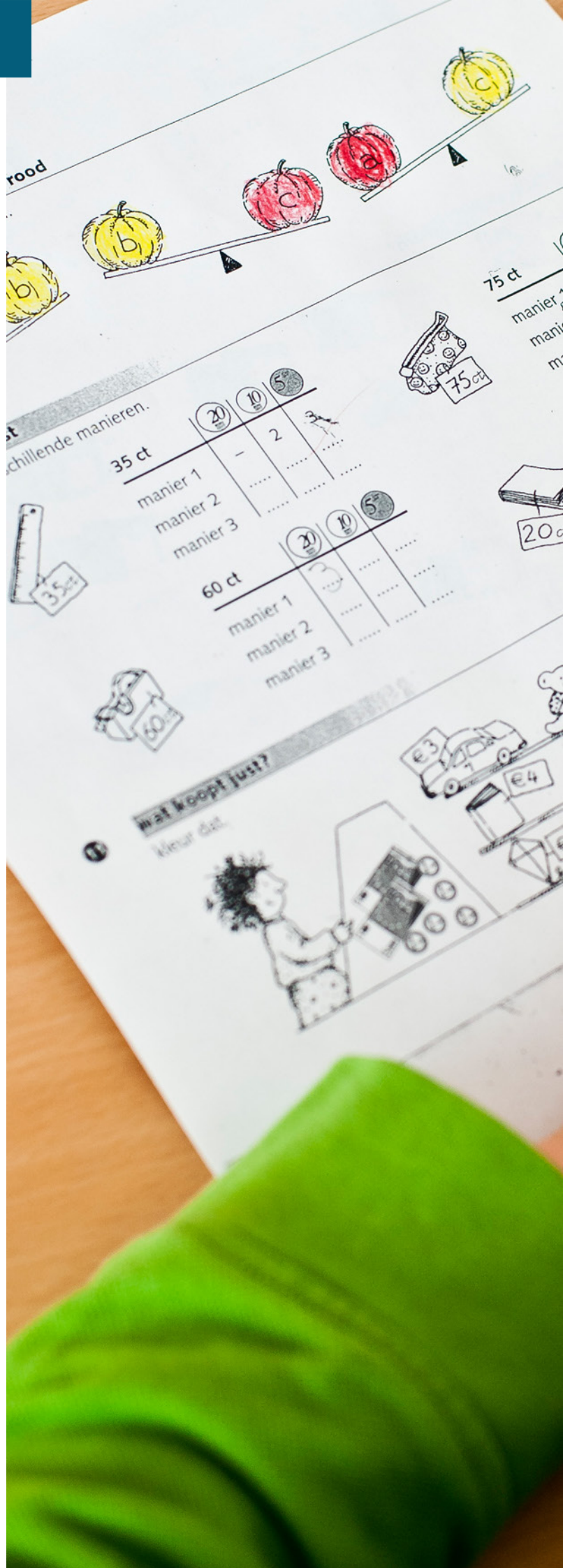
Twee leden van de onafhankelijke jury bezoeken uw school. Zij waarderen het excellentieprofiel mede aan de hand van de herkenbaarheid van het verhaal van de school in de onderwijspraktijk. Bovendien kijken ze naar de eenheid in de kwaliteit en de gedragenheid van het profiel op alle niveaus van de school, van bestuur tot leerling.

Fase 5 Rapportage en beoordeling

Na elk jurybezoek stelt de jury een rapport op. De jury geeft hierin haar bevindingen weer per onderdeel van het jurybezoek. Deze bevindingen zijn gebaseerd op de beschrijving van het excellentieprofiel van de school, dossieronderzoek, het startgesprek en het jurybezoek. Op basis van de bevindingen concludeert de jury of de school het predicaat toekomt en adviseert zij de inspecteur-generaal van het onderwijs over het wel of niet toekennen van het predicaat Excellente School.

Fase 6 Uitreiking predicaat

Het predicaat is geldig van 1 juli 2023 tot 1 juli 2026. De juryrapporten van de scholen die het predicaat krijgen, worden openbaar gemaakt.



Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-Loket (voor vragen) 088 6696060